

# FRANCESE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>ASCOLTO ÉCOUTER COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>I classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le principali caratteristiche fonetiche della lingua</li> <li>- Comprendere il senso globale di brevi messaggi in situazioni di vita quotidiana</li> <li>- Comprendere domande di carattere personale.</li> </ul> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ascoltare</li> <li>- Comprendere semplici domande di carattere personale.</li> </ul> <p><b>II classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare le principali caratteristiche fonetiche della lingua</li> <li>- Comprendere semplici richieste e consegne</li> <li>- Comprendere il senso globale di dialoghi in situazioni di vita quotidiana.</li> </ul> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ascoltare</li> <li>- Comprendere il senso globale di brevi e semplici messaggi.</li> </ul> <p><b>III classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche fonetiche della lingua</li> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, purché siano pronunciate in modo chiaro</li> <li>- Identificare il tema generale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti a lui noti</li> </ul>	<p><b>I classe – II classe – III classe</b></p> <p><b>ASCOLTO-PARLATO- LETTURA-SCRITTURA</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutarsi/congedarsi;</li> <li>- domandare/dire come si sta;</li> <li>- presentarsi/presentare;</li> <li>- domandare/dire il proprio nome;</li> <li>- domandare/dire l'età;</li> <li>- identificare una persona/un oggetto;</li> <li>- domandare/dire dove si abita;</li> <li>- domandare/dire la data;</li> <li>- domandare/dire l'ora;</li> <li>- ringraziare;</li> <li>- augurare;</li> <li>- descrivere un oggetto/una</li> </ul>

	<p>- Cogliere le parole-chiave ed il tema generale di un testo.</p> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <p>- Comprendere il significato globale di semplici messaggi.</p>	<p>persona;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare dei propri gusti;</li> <li>- scrivere una lettera informale/e-mail;</li> <li>- raccontare al passato;</li> <li>- situare nel tempo;</li> <li>- invitare/accettare-rifiutare un invito;</li> <li>- fare acquisti;</li> <li>- domandare/dire il prezzo;</li> <li>- telefonare;</li> <li>- parlare del proprio stato di salute;</li> <li>- domandare/indicare la strada;</li> <li>- localizzare un oggetto;</li> <li>- domandare / dare un consiglio;</li> <li>- proibire;</li> <li>- domandare / parlare di progetti;</li> <li>- fare proposte;</li> <li>- accettare / rifiutare proposte;</li> <li>- fissare un appuntamento;</li> <li>- chiedere / accordare / negare un permesso;</li> <li>- domandare / esprimere la propria opinione;</li> <li>- ordinare al ristorante;</li> <li>- lamentarsi;</li> <li>- scusarsi/giustificarsi;</li> <li>- riferire le parole di qualcuno;</li> <li>- raccontare un fatto di attualità;</li> <li>- esprimere la causa, l'opposizione e la concessione;</li> </ul>
<p><b>LETTURA LIRE COMPRENSIONE SCRITTA</b></p> <p>- Comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p><b>I classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici consegne</li> <li>- Comprendere brevi e semplici testi su argomenti comunicativi in un linguaggio quotidiano</li> <li>- Comprendere i principali vocaboli utili alla comunicazione scolastica e quotidiana.</li> </ul> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se guidato, comprendere il significato di frasi minime</li> <li>- Comprendere alcune domande personali.</li> </ul> <p><b>II classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni e consegne relative allo svolgimento degli esercizi</li> <li>- Comprendere globalmente un testo proposto</li> <li>- Individuare protagonisti, azioni principali e luoghi delle situazioni lette</li> <li>- Comprendere le domande riguardanti i testi proposti.</li> </ul> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se guidato, comprendere il significato globale di semplici messaggi</li> <li>- Comprendere domande di carattere personale.</li> </ul> <p><b>III classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto (e-mail, lettere personali, brevi articoli, annunci, volantini pubblicitari ...)</li> <li>- All'interno di un testo, o di altri materiali proposti, leggere e individuare informazioni specifiche.</li> </ul> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se guidato, comprendere le informazioni principali di facili testi o documenti autentici.</li> </ul>	
<p><b>PARLATO PARLER PRODUZIONE E INTERAZIONE</b></p>	<p><b>I classe</b></p> <p>Riprodurre suoni, parole o frasi con pronuncia e intonazione via via più corrette</p> <p>Formulare semplici domande di tipo personale</p> <p>Fornire alcune informazioni che riguardano la sua persona e famiglia</p> <p>Risolvere situazioni pratiche di uso quotidiano (si presenta, ringrazia, chiede e dà informazioni...).</p>	

<p>attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>- Chiedere spiegazioni all'insegnante.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi Minimi</b> Riprodurre enunciati molto brevi.</p> <p><b>II classe</b> Consolidare la propria pronuncia e intonazione Formulare semplici domande su argomenti personali Fornire informazioni sul proprio vissuto o sul contenuto dei testi proposti Produrre brevi messaggi.</p> <p><b>Obiettivi Minimi</b> Rispondere a semplici domande personali di uso corrente Utilizzare i contenuti appresi in semplici situazioni comunicative.</p> <p><b>III classe</b> Perfezionare la propria pronuncia e intonazione Descrivere persone, luoghi e oggetti a lui familiari Riferire semplici informazioni riguardanti la propria sfera personale utilizzando anche la mimica e la gestualità Interagire in una situazione colloquiale di uso concreto per soddisfare bisogni essenziali.</p> <p><b>Obiettivi Minimi</b> Rispondere a semplici domande Riprodurre brevi messaggi con un lessico ridotto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimere i propri sentimenti;</li> <li>- esprimere un'ipotesi.</li> </ul> <p><b>Lessico relativo alle unità studiate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alfabeto;</li> <li>- numeri ordinali e cardinali;</li> <li>- colori;</li> <li>- umore;</li> <li>- famiglia;</li> <li>- scuola;</li> <li>- paesi e nazionalità;</li> <li>- abbigliamento;</li> <li>- stagioni e meteo;</li> <li>- materie scolastiche;</li> <li>- passatempi, sport e attività;</li> <li>- aspetto fisico e carattere;</li> <li>- negozi e prodotti alimentari;</li> <li>- corpo umano;</li> <li>- routine della giornata;</li> <li>- città;</li> <li>- casa e stanze;</li> <li>- animali;</li> <li>- professioni;</li> <li>- amore e amicizia;</li> <li>- ristoranti e pasti;</li> <li>- viaggi;</li> <li>- strumenti tecnologici (PC)</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA ECRIRE PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>- Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del</p>	<p><b>I classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare correttamente parole o brevi e semplici dialoghi precedentemente somministrati</li> <li>- Rispondere a semplici domande</li> <li>- Completare esercizi e semplici messaggi costituiti da frasi minime</li> <li>- Scrivere sotto dettatura le lettere dell'alfabeto, le parole o le funzioni comunicative a lui note.</li> </ul> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare frasi minime e messaggi molto brevi.</li> </ul> <p><b>II classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare e ampliare la conoscenza ortografica</li> <li>- Scrivere sotto dettatura semplici e brevi frasi a lui note</li> <li>- Eseguire esercizi grammaticali di vario tipo</li> <li>- Rispondere a semplici domande</li> <li>- Produrre brevi e semplici messaggi di carattere informale (inviti, cartoline, lettere di</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali e sintattiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli determinativi;</li> <li>- articoli indeterminativi;</li> <li>- articoli partitivi;</li> <li>- formazione del plurale;</li> </ul>

	<p>presentazione)</p> <p><b>Obiettivi Minimi</b> - Se guidato, completare brevi e semplici testi.</p> <p><b>III classe</b> - Raggiungere una maggiore padronanza ortografica - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno (e-mail, cartoline, inviti, brevi lettere personali, resoconti di esperienze...) - Produrre scritti che risultano comprensibili, anche se presentano errori formali.</p> <p><b>Obiettivi Minimi</b> - Rispondere a semplici domande - Completare facili testi - Riordinare nella giusta sequenza i paragrafi sparsi di un facile testo - Se guidato, produrre brevi messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione del femminile;</li> <li>- pronomi personali atoni;</li> <li>- pronomi personali tonici;</li> <li>- pronome <i>on</i>;</li> <li>- pronomi riflessivi;</li> <li>- aggettivi/ (pronomi) possessivi;</li> <li>- aggettivi/ (pronomi) dimostrativi;</li> <li>- aggettivi/ (pronomi) indefiniti;</li> <li>- aggettivi/ (pronomi) interrogativi;</li> <li>- aggettivi <i>beau, nouveau, vieux, fou</i>;</li> <li>- preposizioni semplici;</li> <li>- preposizioni articolate e <i>articles contractés</i>;</li> <li>- preposizioni di luogo;</li> <li>- preposizioni davanti a nomi di paese;</li> <li>- preposizione <i>depuis</i>;</li> <li>- forma negativa;</li> <li>- uso di <i>que</i> nella frase negativa;</li> <li>- la frase interrogativa + uso di <i>Pourquoi/Parce que...</i>;</li> <li>- uso di <i>il y a</i>;</li> <li>- uso di <i>oui</i> e <i>si</i> nelle risposte;</li> <li>- pronomi relativi <i>qui/que/où/dont</i>;</li> <li>- pronomi neutri <i>y</i> e <i>en</i>;</li> <li>- pronomi COD;</li> <li>- pronomi COI;</li> <li>- uso di <i>c'est/il est</i>;</li> <li>- avverbi di quantità;</li> <li>- traduzione di <i>molto</i>;</li> </ul>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> - Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p><b>I classe</b> - Riconoscere le principali strutture e funzioni comunicative studiate e utilizzarle in frasi molto semplici relative al suo vissuto - Sollecitato dall'insegnante, iniziare a "confrontare" le strutture grammaticali e funzionali, nonché il lessico delle diverse lingue oggetto di studio.</p> <p><b>Obiettivi Minimi</b> - Svolgere semplici esercizi strutturali di tipo "meccanico".</p> <p><b>II classe</b> - Rinforzare la conoscenza di strutture grammaticali e funzioni comunicative già acquisite e ampliare la loro articolazione - Pur con qualche difficoltà, utilizzare tali elementi in contesti sia orali sia scritti - Aumentare la capacità di cogliere le differenze/analogie tra le diverse lingue note. - Iniziare a prendere coscienza dei risultati conseguiti nelle diverse lingue studiate e tendere a uniformare il loro metodo di studio.</p> <p><b>Obiettivi Minimi</b> - Svolgere semplici esercizi strutturali.</p> <p><b>III classe</b> - Consolidare le conoscenze sintattiche e grammaticali già acquisite e ampliarne</p>	

	<p>ulteriormente l'articolazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare la capacità di confrontare le diverse lingue studiate</li> <li>- Riconoscere più facilmente i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare brevi e semplici testi</li> <li>- Mettere nella giusta sequenza i paragrafi di un testo</li> <li>- Rispondere a semplici domande riguardanti un testo o il proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- superlativo assoluto;</li> <li>- superlativo relativo.</li> </ul> <p><b>Cultura e Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomenti di Cultura e Civiltà dei principali paesi francofoni.</li> </ul>
--	--	--