

GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientamento	- Orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici. - Riconoscere e distinguere le direzioni e posizioni. - Riconoscere ed orientarsi in spazi diversi.	- Concetti relativi alle relazioni spaziali: sopra e sotto, davanti e dietro, ecc. - Posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici. - Le funzioni dei principali ambienti.
Linguaggio della geo-graficità	- Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	
Paesaggio	- Conoscere il territorio attraverso l'osservazione. - Descrivere gli elementi fondamentali degli ambienti di vita: mare – montagna – città.	
Regione e sistema territoriale	- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	

GEOGRAFIA – CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------	---------	------------

Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) - Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto - Analisi di spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc. - Simbologie intuitive - I concetti topologici - La lateralizzazione - Direzione e percorsi
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 	
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta 	
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere come il territorio è organizzato e modificato dalle attività umane. 	

GEOGRAFIA – CLASSI TERZE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) - Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto - Analisi di spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc. - Simbologie intuitive - I concetti topologici - La lateralizzazione - Direzioni e percorsi analisi di spazi vissuti (scuola, casa e ambienti circostanti) - Piante e carte - Gli spazi in cui si vive - Gli elementi fisici e antropici - Destinazione e funzione degli edifici
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 	
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta (quando e se possibile). 	

Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione 	<ul style="list-style-type: none"> - Destinazione e funzione degli edifici - Il paesaggio: lago, fiume, collina, pianura, mare .
---------------------------------------	---	--

GEOGRAFIA – CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - La cartografia - La riduzione in scala - I grafici (lettura) - Il clima - Le regioni climatiche - L' Italia fisica - La Lombardia - I settori di produzione
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. 	
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. 	

GEOGRAFIA – CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). 	
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative 	

Paesaggio	- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	- I settori di produzione - I parchi nazionali
Regione e sistema territoriale	- Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino	

GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME – Scuola Secondaria di I Grado

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare un territorio per comprendere l'organizzazione e individuare aspetti e problemi del rapporto uomo-ambiente. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente. - Comprendere le relazioni tra situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando carte mentali, punti cardinali, coordinate geografiche e mappe. - Orientarsi sulle carte utilizzando la simbologia convenzionale con la guida dell'insegnante. - Leggere grafici, carte e tabelle ricavando informazioni su temi fisici ed antropici 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti del geografo. L'orientamento. - Introduzione alle diverse tipologie di carte geografiche. - L'aspetto fisico dell'Europa. - Caratteristiche generali dello stato come organismo politico.

ambientali, culturali ed economiche. - Comprendere e utilizzare gli strumenti propri della disciplina. - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente scale, coordinate geografiche e simbologia. - Aprirsi al confronto con l'altro, superando pregiudizi e stereotipi, in un'ottica interculturale.	- Conoscere le diverse realtà territoriali del paesaggio italiano ed europeo.	- L'Europa degli Stati e delle Regioni. - Climi, ambienti ed attività umane in Europa. - La nascita della UE. - Geografia umana dell'Europa. - L'uomo e l'ambiente
	Livello minimo: - Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando alcuni punti di riferimento fissi. - Riconosce alcuni elementi della simbologia convenzionale. - Leggere carte e tabelle ricavando informazioni essenziali.	

GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE – Scuola Secondaria di I Grado

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Analizzare un territorio per comprendere l'organizzazione e individuare aspetti e problemi del rapporto uomo-ambiente. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente. - Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche. - Comprendere e utilizzare gli strumenti propri della disciplina. - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente scale, coordinate geografiche e simbologia. - Aprirsi al confronto con l'altro, superando pregiudizi e stereotipi, in un'ottica interculturale.	- Orientarsi nelle realtà territoriali europee, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. - Orientarsi sulle carte utilizzando la simbologia convenzionale. - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Conoscere e confrontare le diverse realtà territoriali degli stati europei. - Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche dei paesi europei.	- Storia ed organismi della UE. - Differenze di carattere economico tra gli Stati europei in rapporto alla ricchezza e alla qualità della vita. - Le diverse fonti di energia. - I settori economici in Europa. - Analisi di alcuni Stati europei
	Livello minimo: - Orientarsi sulle carte utilizzando la simbologia convenzionale. - Conoscere e confrontare aspetti fondamentali di alcuni stati europei	

GEOGRAFIA - CLASSI TERZE – Scuola Secondaria di I Grado

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Analizzare un territorio per comprendere l'organizzazione e individuare aspetti e problemi del	- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. - Orientarsi sulle carte utilizzando la simbologia convenzionale	- Fasce climatiche e biomi. - Geografia umana:

rapporto uomo-ambiente. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente. - Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche. - Comprendere e utilizzare gli strumenti propri della disciplina. - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente scale, coordinate geografiche e simbologia. - Aprirsi al confronto con l'altro, superando pregiudizi e stereotipi, in un'ottica interculturale.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni geografici. - Conoscere e confrontare le diverse realtà territoriali e paesaggistiche. - Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche dei paesi extraeuropei. - Conoscere tematiche relative alla tutela dell'ambiente. - Individuare le relazioni più significative tra sviluppo economico ed inquinamento. - Individuare le relazioni tra gli aspetti antropici e fisici di un territorio. 	aspetti economici e demografici. - La Globalizzazione. - Sviluppo sostenibile e impronta ecologica. - I Diritti umani fondamentali. - Ineguale distribuzione della ricchezza. - I Continenti extraeuropei - Le caratteristiche fisiche, paesaggistiche, antropiche ed economiche delle regioni extraeuropee.
	Livello minimo: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare programmi multimediali per ricavare semplici informazioni relative a luoghi lontani. - Conoscere e confronta aspetti fondamentali di alcuni stati extra-europei. - Leggere e ricavare informazioni da carte, tabelle, grafici, immagini ecc. 	