

INGLESE – SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

INGLESE - CLASSI PRIME, SECONDE e TERZE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
LISTENING (ASCOLTO) COMPRENSIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere espressioni, domande, semplici testi e brevi frasi riferibili a situazioni concrete. - Associare suoni e parole. - Conoscere differenze culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire il numero di telefono. - Identificare numeri e contare per decine e composizione di numeri. - Chiedere e dare informazioni circa la quantità e costo. - Lessico inerente alcuni vestiti, stanze della casa, cibo, bevande, giochi e materiale scolastico.
READING (LETTURA) COMPRENSIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere parole già note. - Leggere individuare brevi frasi. - Associare un vocabolo o una breve frase alla sua rappresentazione grafica. - Completare semplici frasi, individuando il vocabolo mancante tra quelli dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare animali. - Identificare oggetti. - Identificare nomi propri di persone.
SPEAKING (PARLATO) PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare semplici descrizioni di persone, luoghi e oggetti familiari. - Riprodurre facili dialoghi utilizzando le strutture adeguate. - Interagire con semplici dialoghi utilizzando parole ed espressioni apprese in modo appropriato. - Chiedere ed esprimere lo stato di salute. - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione comunicativa per dire cosa si indossa. - Funzione comunicativa per chiedere e dire cosa si possiede. - Dire numeri e quantità.

	alcune festività (Halloween, Christmas, Easter). - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.	
WRITING (SCRITTURA) PRODUZIONE SCRITTA	- Scrivere parole e semplici frasi in prima e terza persona seguendo uno schema dato.	- Descrivere le proprie case. - Inserire le proposizioni in contesti dati. - Descrivere la propria camera da letto.

INGLESE - CLASSI QUARTE e QUINTE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
LISTENING (ASCOLTO) COMPRENSIONE ORALE	- Ascoltare e comprendere i comandi dati dell'insegnante e saperli eseguire.	- Riconoscere vocaboli noti. - Riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi. - Riprodurre le parole e l'intonazione corretta. - Comprendere l'argomento generale del testo.
READING (LETTURA) COMPRENSIONE SCRITTA	- Fare previsioni su quanto sta per leggere facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento. - Leggere e comprendere semplici testi supportati da immagini e comprenderne il senso globale.	- Riconoscere vocaboli noti. - Leggere con adeguata intonazione e corretta pronuncia. - Comprendere l'argomento letto nella sua globalità.
SPEAKING (PARLATO) PRODUZIONE ORALE	- Rispondere e formulare domande-richieste avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni.	- Formulare domande per ottenere informazioni. - Utilizzare le funzioni comunicative relative alle varie richieste utilizzando gli elementi linguistici appresi.
WRITING (SCRITTURA) PRODUZIONE SCRITTA	- Produrre un semplice testo scritto (lettera, presentazione di sé o di altre persone ...).	- Utilizzare gli elementi linguistici appresi (lessicali e grammaticali) per produrre un breve testo riguardante il proprio vissuto.

INGLESE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO LISTENING COMPRESIONE ORALE</p> <p>- Comprendere i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o di studio.</p>	<p>I classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso globale di un semplice messaggio. - Riconoscere e individuare alcuni dettagli specifici di un contesto comunicativo noto. - Individuare, ascoltando, informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare. - Comprendere il significato globale di semplici messaggi. <p>II classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso globale di un messaggio in situazioni di vita quotidiana. - Riconoscere e individuare alcuni dettagli specifici di vari contesti comunicativi. - Individuare, ascoltando, informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di semplici messaggi. <p>III classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. - Comprendere analiticamente informazioni su argomenti legati 	<p>I classe – II classe – III classe</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - salutare; - presentare e presentarsi; - chiedere e dare informazioni personali; - chiedere di fare/fare lo spelling di una parola; - parlare della famiglia; - parlare di ciò che si possiede; - chiedere e dire l'ora, parlare di orari; - chiedere e dire la data, parlare di compleanni; - parlare di azioni abituali e della frequenza con la quale vengono compiute; - descrivere la propria giornata; - parlare del tempo libero; - esprimere preferenze; - chiedere come sta qualcuno; - descrivere la propria casa; - chiedere e dare informazioni su ciò che c'è; - descrivere azioni in corso di svolgimento al momento presente;

	<p>alla propria esperienza di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di semplici messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - dare ordini e istruzioni; - fare acquisti; - chiedere ed esprimere opinioni; - dare suggerimenti; - invitare qualcuno, accettare o rifiutare un invito;
<p>LETTURA READING COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio. - Leggere testi con strategie adeguate allo scopo. - Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>I classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un testo semplice su argomenti familiari. - Ricavare informazioni da un testo relativo ai propri interessi o a contenuti di studio di altre discipline. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici messaggi, se guidato. <p>II classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente un brano. - Individuare protagonisti, azioni, luoghi e tempi in un testo. - Leggere testi per trovare informazioni relative ai propri interessi o a contenuti di studio di altre discipline. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente semplici messaggi, se guidato. <p>III classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi o a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente semplici messaggi e/o documenti autentici, se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> - esprimere una scusa; - parlare del passato, fare domande sul passato; - fare confronti; - parlare di scuola; - parlare del luogo nel quale si abita; - descrivere ciò che si sa fare, parlare di abilità riferite al passato; - chiedere, dare o negare un permesso; - parlare di regole, obblighi, proibizioni e dell'assenza di necessità; - chiedere e dare indicazioni stradali; - esprimere possibilità e probabilità; - parlare di azioni programmate; - esprimere ambizioni e intenzioni; - fare previsioni, esprimere decisioni immediate; - parlare del tempo atmosferico; - parlare di azioni in corso nel passato; - parlare di azioni avvenute in un passato recente, non definito; - parlare della salute; - definire cose o persone; - chiedere e dare consigli; - dire che cosa accadrà a certe condizioni. <p>Strutture grammaticali:</p>
<p>PARLATO SPEAKING PRODUZIONE ORALE</p>	<p>I classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire informazioni personali e familiari tramite una serie di frasi semplici, utilizzando i connettivi essenziali. - Comunicare in brevi dialoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> - articoli; - pronomi personali soggetto e complemento; - present simple to be; - present simple to have got;

<p>raccontare avvenimenti ed esperienze personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre argomenti di studio. - Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripetere enunciati minimi. <p>II classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riportare informazioni e raccontare semplici esperienze personali. - Interagire in conversazioni su argomenti noti. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a semplici domande. - Riutilizzare alcuni contenuti appresi in semplici situazioni comunicative. <p>III classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare in modo semplice persone e argomenti relativi alla propria esperienza di vita. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee. - Interloquire su argomenti riguardanti attività semplici e compiti di routine, a scuola e nel tempo libero. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a semplici domande. - Riutilizzare i contenuti appresi in alcune situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - plurale dei sostantivi; - aggettivi e pronomi possessivi; - genitivo sassone; - aggettivi e pronomi dimostrativi; - present simple; - avverbi di frequenza; - there is, there are; - some, any; - present continuous; - imperativo; - verbi seguiti dalla forma in -ing; - avverbi di modo; - comparativo di maggioranza e di uguaglianza; - superlativo relativo e assoluto; - comparativi e superlativi irregolari; - past simple to be; - past simple to have; - past simple verbi regolari e irregolari; - verbi modali: can, could, may, might, must, shall, should, will, would; - have to; - preposizioni di luogo e di tempo; - futuro con will, present continuous, be going to;
<p>SCRITTURA WRITING PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere resoconti e comporre brevi lettere o messaggi. 	<p>I classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano. - Scrivere una serie di semplici frasi legate da connettivi essenziali. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare. - Completare messaggi minimi. <p>II classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi più complessi relativi alle proprie esperienze. - Partendo da modelli, scrivere testi personali per descrivere eventi, luoghi, oggetti, persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - periodo ipotetico di primo tipo; - past continuous; - present perfect; - pronomi relativi; - pronomi interrogativi; - yes/no questions; - wh-questions; - short answers. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saluti; - nazioni e nazionalità; - numeri; - colori;

	<p>Obiettivi minimi - Completare o produrre brevi testi, se guidato.</p> <p>III classe - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti, utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare.</p> <p>Obiettivi minimi - Rispondere a semplici domande. - Completare brevi testi. - Produrre semplici testi, se guidato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alfabeto; - scuola; - giorni, mesi, stagioni; - date; - orari; - aggettivi che esprimono un'opinione; - animali; - famiglia; - routine quotidiana; - attività sportive e del tempo libero; - casa; - cibo e bevande; - abbigliamento; - denaro; - generi e strumenti musicali; - parti del corpo e caratteristiche fisiche; - negozi; - mezzi di trasporto; - generi di film; - città; - mestieri e professioni; - tempo atmosferico; - malattie.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO - Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua materna (o di scolarizzazione) e delle lingue di studio. - Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>I classe - Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato. - Rilevare analogie o differenze elementari tra lingue diverse.</p> <p>Obiettivi minimi - Svolgere esercizi strutturati elementari.</p> <p>II classe - Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato. - Rilevare semplici analogie o differenze tra lingue diverse.</p> <p>Obiettivi minimi - Svolgere semplici esercizi strutturati.</p> <p>III classe - Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato. - Rilevare analogie o differenze tra lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Obiettivi minimi - Svolgere esercizi strutturati.</p>	<p>Civiltà: - Lettura e analisi di brani, relativi ai principali paesi anglofoni, contenenti informazioni di carattere letterario, storico, geografico, musicale, artistico che permettano collegamenti pluridisciplinari.</p>