

STORIA – SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

STORIA - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Successione cronologica: prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani - Successione ciclica: giorno/notte, settimana, mesi, stagioni, il calendario, la linea del tempo - Durata: reale e psicologica - Contemporaneità
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordine cronologico in esperienze vissute e narrate - I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali. - Periodizzazione: Natale, Carnevale, Pasqua ... - Ricorrenze

STORIA - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiamenti e trasformazioni. - Storia personale
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione della durata di eventi e azioni. - La settimana e il giorno - Il mese e l'anno - Le stagioni - L'orologio: costruzione e lettura delle ore - Le successioni - Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana. - Situazioni problematiche e storie in successioni logiche.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere avvenimenti attraverso l'ascolto o la lettura di storie, racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione del passato tramite: oggetti, testimonianze, documenti, fotografie - Storia locale: proverbi, tradizioni
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di semplici testi orali e scritti, usando il linguaggio specifico della disciplina.

STORIA - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. 	<p><i>La formazione della Terra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I miti - Le spiegazioni della scienza e della religione

		- Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra.
Organizzazione delle informazioni	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	- Categorie temporali: - Come si misura il tempo - Tempo psicologico - Fatto evento - Tempo lineare - Contemporaneità - Periodo - Durata - Il lavoro dello storico
Strumenti concettuali	- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione ... - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa ...) - Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti)	<i>I bisogni fondamentali dell'uomo</i> - L'uomo fabbrica strumenti - L'uomo impara ad usare il fuoco - L'uomo caccia in gruppo - L'uomo molto "sapiente" - Il culto dei morti <i>La rivoluzione neolitica</i> - La nascita dell'agricoltura - L'uomo alleva gli animali - Il villaggio <i>Dalla preistoria alla storia</i> - Il commercio - Dal villaggio alla città - L'invenzione della scrittura - Tracce d'antiche civiltà nel nostro territorio
Produzione scritta e orale	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	- La linea del tempo - Lettura di uno schema logico - Immagini grafiche riassuntive dei concetti

STORIA - CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti	- Utilizzare diversi tipi di fonte storica: materiale, iconografica e scritta.	- Testi e documenti vari: mitologici

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute. - Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo di tali civiltà: il mare come via di comunicazione e di scambi commerciali, la nuova forma di espansione territoriale tramite le colonie. - Stabilire quali elementi determinano l'evoluzione di un popolo: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. - Utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà affrontate. - Confrontare quadri di civiltà. 	<p>ed epici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche. - Successione, durata e contemporaneità. - Ricerca di parole chiave. <p><i>- Adattamento, trasformazioni, scoperte.</i></p>
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire le proprie conoscenze sul periodo della Preistoria affrontato lo scorso anno scolastico. - Riconoscere informazioni riguardanti la Preistoria prodotte dall'attività dell'archeologo e riportate in un testo divulgativo. - Riconoscere informazioni prodotte dalla fantasia di uno scrittore e contenute in un testo narrativo di tipo storico. - Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro. - Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. - Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica. - Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Preistoria - Le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure - I Popoli Mesopotamici (Sumeri ed Assiri) - Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno. - Gli Ebrei. - Le Civiltà dei Mari - I Fenici - I Cretesi - I Micenei, nel II millennio a.C. - I Greci, nel V sec. a.C. - La Civiltà Greco-Ellenistica, nel III sec. a. C.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà approfondite. - Utilizzare gli strumenti storici - Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate. - Confrontare eventi contemporanei. - Stabilire relazioni causali fra eventi storici. - Localizzare nel mondo le civiltà conosciute. - Stabilire quali elementi stabiliscono e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. - Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate. - Collocare nello spazio e nel tempo elementi ed eventi significativi della civiltà ebraica. - Confrontare la civiltà ebraica con le altre già conosciute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo - Le mappe spazio-temporali <p>Educazione alla cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe; - Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. - Individuare regole sociali. - Favorire il pensiero critico. 	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare, in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati. - Usare un linguaggio specifico. - Confrontare i due quadri della civiltà greca, rilevando somiglianze e differenze. - Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio. - Saper vivere all'interno di una comunità. - Ricostruire la storia locale. Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti. - Produrre testi sulla storia locale, anche con l'utilizzo di sussidi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le mappe concettuali. - Il testo storico/narrativo. - Indagini ambientali nel proprio territorio. - Testi e questionari relativi agli argomenti affrontati.

STORIA - CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico. - Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto. - Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi e documenti vari: mitologici ed epici. - Le fonti storiche. - Successione, durata e contemporaneità. - Ricerca di parole chiave. - Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. - Favorire il pensiero critico. - Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa. - Operare confronti tra la religione cristiana e le antiche religioni politeiste per individuare le differenze e la novità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, tabelle, letture. - Costruzione di grafici. - Costruzione e lettura della linea del tempo. - L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate. - Mappe concettuali. - Radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C.-d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici. - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa ...). - Saper operare confronti cogliendo permanenze e differenze. - Educazione alla ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> - I Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C. - La Civiltà Etrusca. - La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. - La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.

		<p>- Le Invasioni Barbariche. - Le Civiltà degli altri continenti: Maya, Aztechi, Aarii in India e Han in Cina.</p> <p>Educazione alla cittadinanza: - Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe; - Definizione di regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</p>
Produzione scritta e orale	<p>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso. - Saper creare un semplice testo storico.</p>	<p>- Immagini grafiche riassuntive dei concetti. - Ricerche collettive e individuali orali e scritte - Lettura e produzione di tabelle. - Utilizzo degli strumenti multimediali - Testi e questionari relativi agli argomenti affrontati.</p>

STORIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

STORIA - CLASSI PRIME – Scuola Secondaria di I Grado

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere elementi significativi della storia del suo territorio. - Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. - Conoscere gli eventi della storia italiana, europea e mondiale. - Conoscere le relazioni tra i fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli eventi storici. - Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi e trasformazioni dell'impero Romano. - Invasioni barbariche. - La civiltà islamica. - Il monachesimo. - L'impero di Carlo Magno. - La società feudale. - La Rinascita dopo il Mille. - Le Crociate. - La realtà comunale. - Lo scontro Papato ed Impero. - L'Italia delle Signorie. - La Crisi del Trecento. - L'affermarsi delle monarchie nazionali.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere opinioni e culture diverse, essere consapevole dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Organizzare le conoscenze ed esporle oralmente o per iscritto in modo chiaro e logico operando collegamenti. - Organizzare in testi, tabelle, mappe e linguaggi multimediali le informazioni raccolte 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i nessi causali tra gli eventi storici in forma guidata. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizza il linguaggio proprio della disciplina e utilizzare un metodo di studio personale. - Analizzare le fonti storiche e ricavarne informazioni. - Ricerca dati e informazioni su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto 	
	<p>Livello minimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i principali eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio in forma guidata. 	

STORIA - CLASSI SECONDE – Scuola Secondaria di I Grado

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere elementi significativi della storia del suo territorio. - Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. - Conoscere gli eventi della storia italiana, europea e mondiale. - Conoscere le relazioni tra i fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli eventi storici. - Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia dei Principi. - L'Umanesimo e il Rinascimento. - Gli Stati Nazionali. - Le grandi esplorazioni. - Dalla scoperta alla
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere opinioni e culture diverse, essere consapevole dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i nessi causali tra gli eventi storici. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze ed esporle oralmente o per iscritto in modo chiaro e logico operando collegamenti. - Organizzare in testi, tabelle , mappe e linguaggi multimediali le informazioni raccolte 		<p>conquista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carlo V. - Riforma e Controriforma. - Guerre di religione.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizza il linguaggio proprio della disciplina e utilizzare un metodo di studio personale. - Analizzare le fonti storiche e ricavarne informazioni. - Ricerca dati e informazioni su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto - Esporre argomenti di studio utilizzando scalette, mappe concettuali e schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa del Seicento. - L'assolutismo. - L'Illuminismo. - La Rivoluzione Industriale. - La Rivoluzione americana.
	<p>Livello minimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i principali eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio in forma guidata. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione Francese. - L'Età napoleonica. - La Restaurazione e il Congresso di Vienna.

STORIA - CLASSI TERZE – Scuola Secondaria di I Grado

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere elementi significativi della storia del suo territorio. - Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. - Conoscere gli eventi della storia italiana, europea e mondiale. - Conoscere le relazioni tra i fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Risorgimento e i moti rivoluzionari. - Nascita del Regno d'Italia. - I primi decenni dell'Italia unita.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere opinioni e culture diverse, essere consapevole dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Organizzare le conoscenze ed esporle oralmente o per iscritto in modo chiaro e logico operando collegamenti. - Organizzare in testi, tabelle , mappe e linguaggi multimediali le informazioni raccolte 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i nessi causali tra gli eventi storici. - Individuare le radici storiche e culturali che legano al passato alcuni aspetti della civiltà contemporanea. - Usare le conoscenze storiche per comprendere tematiche diverse (interculturali, ecologiche, convivenza civile). 	<ul style="list-style-type: none"> - La Seconda Rivoluzione Industriale. - La Belle Epoque. - L'Epoca dell'Imperialismo. - Da De Pretis a Giolitti. - L'Età giolittiana. - La Prima Guerra Mondiale. - La Rivoluzione bolscevica.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizza il linguaggio proprio della disciplina e utilizzare un metodo di studio personale. - Analizzare le fonti storiche e ricavarne informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Produrre testi, utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Primo Dopoguerra. - Gli Stati Uniti negli Anni Venti e il New Deal. - L'ascesa del fascismo.

mediante l'uso di risorse digitali.	conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.	<ul style="list-style-type: none"> - L'epoca di Stalin. - Il Nazismo.
	<p>Livello minimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i principali eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio in forma guidata. - Avere consapevolezza di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> - La Seconda Guerra Mondiale. - La Resistenza e Liberazione. - Il Secondo Dopoguerra e gli anni Cinquanta. - La decolonizzazione.