

Progetto P.I.P.P.I.

ASST Rhodense:

L'Unità Operativa di Neuropsichiatria
dell'Infanzia e dell'Adolescenza (UONPIA)

Dipartimento di Salute Mentale
e Dipendenze (DSMD)

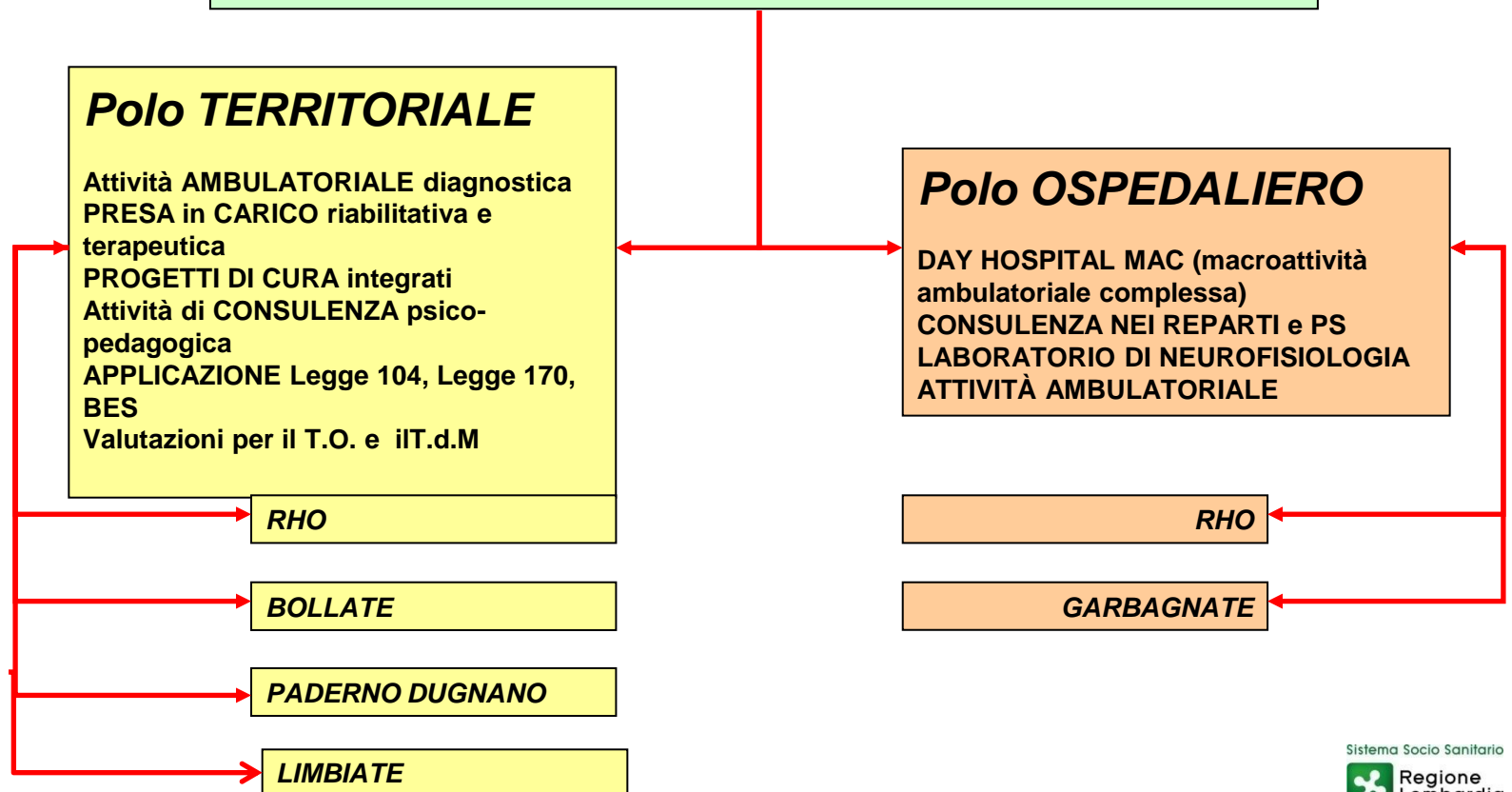
Direzione Generale

Che cos'è la NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA (UONPIA):

- La **UONPIA** è una **struttura sanitaria complessa**, a carattere interdisciplinare, che svolge attività di diagnosi, cura e riabilitazione delle patologie neurologiche, neuropsicologiche e psichiatriche della popolazione di età 0-18 anni.
- L'organizzazione strutturale e funzionale della UONPIA dell'ASST RHODENSE prevede:
 - Poli territoriali
 - Poli ospedalieri
 - Strutture residenziali e semiresidenziali

UONPIA dell' ASST RHODENSE

**UNITÀ OPERATIVA di NEUROPSICHIATRIA
dell'INFANZIA E dell'ADOLESCENZA**



Poli UONPIA – ASST Rhodense

• **Polo di Bollate-Garbagnate:** Via Piave 20, Bollate c/o H. di Bollate.

Comuni di riferimento: Bollate, Garbagnate Milanese, Cesate, Baranzate.

• **Polo di Paderno Dugnano:** Via Repubblica 13, Paderno D.

Comuni di riferimento: Paderno D., Novate M.se, Senago

• **Polo di Rho:** Via Gorizia 25, Rho.

Comuni di riferimento: Rho, Lainate, Arese, Cornaredo, Pero, Settimo M.se

Vanzago, Pregnana M.se, Pogliano M.se

• **Polo di Limbiate:** Via Monte Grappa 19 (c/o P.O Corberi)

Comuni di riferimento: Limbiate, Solaro, Lazzate, Cogliate, Misinto, Ceriano Laghetto

Strutture intermedie UONPIA – ASST Rhodense

- Centro residenziale terapeutico «**Marco Polo**», rivolto ad adolescenti in grave difficoltà psicopatologica (8 posti letto) - UONPIA Rho
- Centro semiresidenziale a ciclo diurno (> 4 ore e < 4 ore giornaliere) « **Alice**» – UONPIA Rho (15 posti)
- Centro semiresidenziale a ciclo diurno (> 4 ore e < 4 ore giornaliere) « **Itaca**» – UONPIA Limbiate (10 posti)

UONPIA: Alcune informazioni utili

- **Multiprofessionalità** ed interdisciplinarietà dell'Equipe UONPIA (medico NPI, psicologo, psicoterapeuta, educatore, TNRP, terapisti della riabilitazione, Assistente Sociale, Infermiere professionale, tecnici di neurofisiologia, OTA, OSS)
- Il **progetto terapeutico** sul minore, periodicamente verificato ed aggiornato in Equipe, prevede : attività **dirette**, cioè rivolte al paziente e ai suoi genitori e **indirette**, quali incontri con enti ed istituzioni esterne (Scuola, Servizi Sociali, strutture educative, Tutela minori, ecc.), in un modello di presa in carico integrata.
- **Integrazione sociosanitaria** all'**interno** dell'ASST (Psichiatria, U.O. del Dipartimento Materno Infantile, SERT, NOA, Consultori familiari, Servizi Fragilità ecc.) e con **strutture ed enti esterni** (Scuola, Servizi Sociali, Tutela Minori, Tribunale per i Minorenni, Tribunale Ordinario, Cooperative, Associazioni e Volontariato ecc.). Protocolli per il **lavoro di rete**

UONPIA: Alcune informazioni utili

- L'accesso al Servizio UONPIA da parte degli utenti è diretto, attraverso visita NPI e psicologica prenotabile, con nuova modalità da Gennaio 2017, presso i CUP dell'ASST Rhodense, con impegnativa del pediatra di base e/o MMG (che valuteranno l'eventuale priorità da assegnare) .
- **La Scheda di richiesta di consulenza:** la compilazione della scheda di richiesta di consulenza, con il profilo di funzionamento scolastico, da parte degli insegnanti, rimane uno strumento auspicato ed indispensabile per programmare ed orientare la fase diagnostica. Utile concordare con i dirigenti la corretta modalità di invio della scheda alla UONPIA.
- **Progetto P.I.P.P.I./ Consulenza Servizio Minori :** Il Servizio Sociale e/o Tutela Minori , dopo avere ricevuto la segnalazione da parte della Scuola ed avere espletato la fase di conoscenza del caso prima , provvederà , **se necessario**, a richiedere la collaborazione della UONPIA, secondo una procedura operativa già concordata e condivisa.

PROGETTI REGIONALI UONPIA 2017

- “Percorsi innovativi per i disturbi di linguaggio e apprendimento”
- “Rete regionale per il percorso diagnostico-terapeutico dell’ ADHD”
- “Gestione territoriale delle disabilità complesse nel bambino in età pre-scolare (0-6 anni)
- “Attuazione di un modello di intervento globale ed integrato nella patologia psichiatrica in adolescenza”

Tali progetti si avvalgono anche di professionisti consulenti (Medici NPI, Psicologi, Logopedisti, Psicomotricisti, Assistente Sociale, TNRP) che collaborano all’attività clinico-diagnostica e terapeutica delle Equipe UONPIA

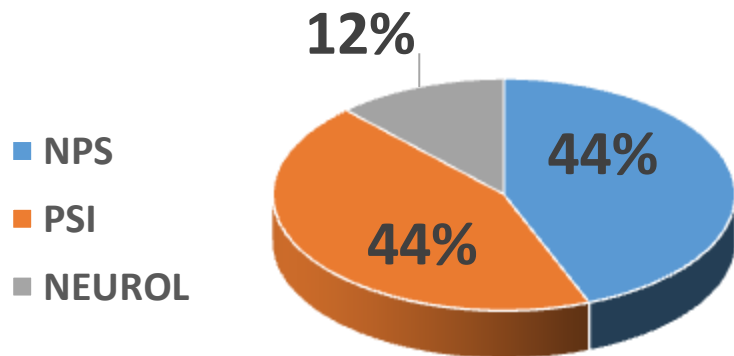
Interventi diagnostici UONPIA

- Colloquio anamnestico con i genitori
- Visita NPI e/o colloquio psicologico
- Osservazioni di gioco per i bambini più piccoli
- Somministrazione di tests e scale di sviluppo per approfondire il profilo cognitivo, neuropsicologico e l'assetto emotivo-affettivo
- Valutazione psicomotoria, con eventuale somministrazione di scale di sviluppo (Disturbo dello spettro autistico, Disprassia, disordini e disturbi dello sviluppo motorio, disturbi del comportamento e della regolazione ecc.)
- Valutazione logopedica, con somministrazione di batterie testali specifiche per la valutazione dei Disturbi del linguaggio e dell'apprendimento
- Valutazione fisioterapica
- Sintesi multidisciplinare degli interventi diagnostici ed eventuali incontri di rete sul caso (Servizi Sociali, Tutela minori, Scuola, altri servizi)
- Stesura relazione/certificazione per genitori, Scuola o altri Enti, previo consenso dei genitori
- Colloquio con i genitori ed avvio dell'eventuale presa in carico terapeutica, se indicata

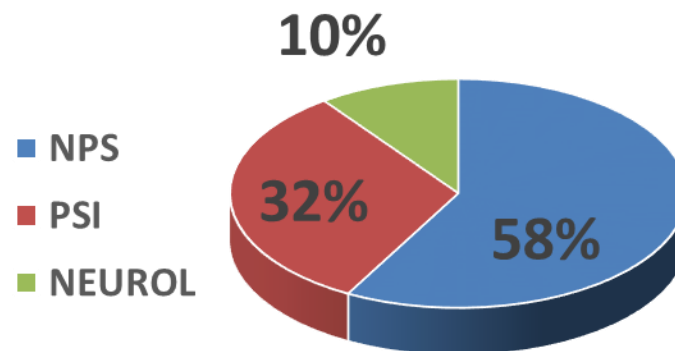
Interventi riabilitativi e terapeutici

- Fisioterapia – Psicomotricità – Logopedia (individuale e di gruppo)
- Psicoterapia e sostegno psicologico (individuale e di gruppo)
- Potenziamiento cognitivo secondo metodo Tzuriel e Feuerstein
- Child Training
- Teacher Training
- Parent Training
- Pet Therapy
- Strumenti tecnologici (Software riabilitativi per DSA, APP, PC ecc)
- Comunicazione aumentativa alternativa (CAA)
- Interventi riabilitativi indiretti integrati con la Scuola

Distribuzione pazienti per patologia - 2003

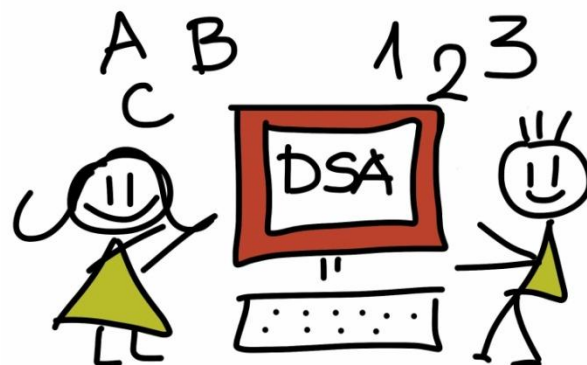


Distribuzione pazienti per patologia - 2016



Dislessia

Disortografia



Discalculia

Disgrafia

Quando rivolgersi alla UONPIA per sospetto DSA?

- Quando gli errori sono ricorrenti e specifici
- Quando gli errori di lettura e scrittura perdurano almeno fino alla **fine del primo anno della Scuola primaria**
- Quando gli errori persistono anche dopo un **adeguato training** didattico
- Quando si associa una familiarità per **DSA**
- Quando il bambino con difficoltà, esposto a bilinguismo, ha avuto almeno quattro anni di scolarizzazione nella lingua italiana.

COSA TENERE IN CONSIDERAZIONE NELLE DIFFICOLTÀ DI LINGUAGGIO E DI APPRENDIMENTO NEI BAMBINI BILINGUE

TEMPI E FASI DI APPRENDIMENTO GENERALI L2

Lingua per comunicare (il pieno sviluppo richiede minimo 3 anni)	Lingua per studiare (il pieno sviluppo richiede minimo 7 anni di esposizione)
Fonologia (2 anni) Morfosintassi (almeno 3 anni) Vocabolario di uso quotidiano (dipendente dall' ambiente)	Vocabolario accademico (dipendente dalla frequenza scolastica e dall' epoca di inserimento)

IMPORTANTE!

Spesso ed in buona fede operatori sanitari e scolastici consigliano ai genitori di parlare italiano ai bambini per favorire la loro conoscenza della lingua

MA...

**Per aiutare un bambino in contesto bilingue
si deve suggerire alla famiglia di parlare la loro lingua**

Perché:

- è quella in cui i genitori sono più competenti
- Imparare un italiano povero è molto peggio che imparare una buona lingua madre
- Il migliore indicatore per l'apprendimento dell'italiano è sicuramente la ricchezza e competenza in L1
- la lingua madre è la lingua del cuore e degli affetti:
consigliare di non usarla è una violenza inferta alla coppia madre/bambino

STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

(Direttiva Ministeriale del 12-07-2011)

“Tuttavia, è bene precisare che alcune tipologie di disturbi, non esplicitati nella legge 170/2010, danno diritto ad usufruire delle stesse misure ivi previste in quanto presentano problematiche specifiche in presenza di competenze intellettive nella norma.”:

- ADHD e sindromi ipercinetiche/inattentive
- Disturbi del linguaggio
- Condizioni di svantaggio socio-culturale
- Migrazione
- Livello intellettuale borderline
- Disturbi aspecifici dell'apprendimento

IN ATTESA DI INTRAPRENDERE O COMPLETARE UN ITER DIAGNOSTICO E' POSSIBILE STILARE UN PDP (PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO).

