



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Statale "G.Rodari"  
Via Aquileia, 1 – 20021 Baranzate (MI)  
Tel/fax 02-3561839  
Cod. Fiscale 80126410150 Cod. meccanografico MIIC8A900C  
e-mail: [miic8a900c@istruzione.it](mailto:miic8a900c@istruzione.it) – pec: [miic8a900c@pec.istruzione.it](mailto:miic8a900c@pec.istruzione.it)

## Criteri per la valorizzazione dei docenti

Approvati dal Comitato per la Valutazione dei Docenti il 24 maggio 2019

### Premessa

La legge 107 del 13 luglio 2015 ha introdotto nel sistema retributivo della scuola italiana una forma di valutazione delle attività dei docenti volta a valorizzarne la professionalità attraverso un *bonus* assegnato annualmente ai docenti assunti a tempo indeterminato sulla base di specifici criteri definiti dal Comitato di valutazione istituito in ciascuna istituzione scolastica.

Il nuovo comma 3 dell'art. 11 del testo Unico della scuola rivisitato dalla legge 107/2015 elenca tre aree dell'attività professionale docente all'interno delle quali il Comitato dovrà indicare i criteri per l'assegnazione del *bonus*. Le tre aree riguardano:

- «*qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti*»;
- «*risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche*»;
- «*responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale*».

Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro relativo al personale del Comparto Istruzione e Ricerca 2016-18 (art. 22 co.4 c4) ha introdotto tra le materie oggetto di contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica "i criteri generali per la determinazione dei compensi finalizzati alla valorizzazione del personale, ivi compresi quelli riconosciuti al personale docente ai sensi dell'art. 1, comma 127, della legge n. 107/2015".

Dalla lettura combinata della legge 107/2015, del D.Lgs. 165/2001 e del CCNL scuola 2016-18, confermata dalla nota MIUR dell'11 febbraio 2018, risulta che con il nuovo CCNL ciò che è ora soggetto a contrattazione sono "i criteri generali per la determinazione dei compensi", ossia i criteri per la suddivisione della disponibilità complessiva per il bonus tra i docenti individuati dal Dirigente, ma non i criteri per la valutazione del merito che restano quelli determinati dal Comitato per la Valutazione dei Docenti istituito dal l'art. 1 c. 129 della legge 107/2015.

L'art. 25 del Contratto Collettivo Integrativo di Istituto 2018-19 stipulato il 14 gennaio 2019 ha quindi introdotto i seguenti criteri generali per la determinazione dei compensi finalizzati alla valorizzazione del personale docente:

- il bonus è attribuito al 30% dei docenti a tempo indeterminato dell'Istituto in base alla graduatoria di valutazione, unica per i tre ordini di scuole;
- tali docenti sono distribuiti in base alla graduatoria di valutazione in quattro fasce ciascuna con lo stesso numero di docenti;
- all'interno di ogni fascia è distribuito tra i docenti in parti uguali un importo corrispondente a:

- I fascia: 10% dell'importo totale
- II fascia: 20% dell'importo totale
- III fascia: 30% dell'importo totale
- IV fascia: 40% dell'importo totale

Al Dirigente scolastico compete perciò (legge n. 107/2015, c. 127), «sulla base dei criteri individuati dal comitato per la valutazione dei docenti» e «di motivata valutazione» e nel rispetto dei criteri generali per la determinazione dei compensi introdotti nel CCII, l'onere di assegnare annualmente il *bonus* ai suoi docenti.

### Indicazioni generali

1) La valutazione del merito dei docenti è questione assai delicata, soprattutto nel contesto scolastico in cui i docenti stessi si trovano ad operare. La diversità degli allievi (quanto a personalità nonché a condizioni socio-economiche e culturali) e la complessità delle classi sono variabili che hanno notevole influenza sui risultati scolastici e quindi sull'acquisizione delle competenze attese al termine di ogni anno.

2) E' necessario evitare all'interno del personale docente conflitti e divisioni, che porterebbero inevitabilmente ad una frammentazione anziché ad una collaborazione all'interno dei Consigli di classe.

3) Occorre quindi procedere ad una elaborazione dei criteri che non si limiti a coinvolgere un numero ristretto di docenti, ma che ampli la platea degli insegnanti coinvolti, favorisca annualmente un ricambio degli incarichi e sia trasparente e idonea alla "misurazione" del merito in termini oggettivi.

4) I fondi derivanti dal *bonus* possono essere utilizzati per valorizzare anche incarichi già retribuiti mediante il FIS, tenendo comunque conto che solo i docenti assunti a tempo indeterminato possono usufruire del *bonus* stesso e che pertanto il compenso di analoghe funzioni spettante a docenti assunti a tempo determinato deve attingere esclusivamente al FIS.

5) Una volta stabiliti e approvati i criteri, i docenti che ritengono di avere uno o più requisiti per accedere al merito potranno certificare o autocertificare le attività svolte, al fine di favorire un riscontro e un controllo da parte del Dirigente scolastico. Il Dirigente scolastico, anche in mancanza di tale dichiarazione, potrà comunque, una volta effettuate le opportune verifiche, assegnare i compensi utilizzando i criteri stabiliti dal Comitato.

### Attività documentabili ai fini dell'assegnazione del *bonus*

Ambiti di valutazione	Aree	Attività documentabili
Qualità dell'insegnamento.	1. Strategie e metodi nelle diverse situazioni di apprendimento	<b>1a.</b> Produzione della documentazione esemplificativa delle metodologie praticate. <b>1b.</b> Partecipazione e corsi di formazione e/o aggiornamento con ricaduta sullo sviluppo delle competenze professionali specifiche della propria disciplina.
	2. Innovazione	<b>2a.</b> Applicazione di metodologie laboratoriali. <b>2b.</b> Uso efficace delle TIC nella didattica.
	3. Documentazione e ricerca	<b>3a.</b> Collaborazione con Enti accreditati e Università. <b>3b.</b> Documentata attività di ricerca-azione in ambito scolastico.

		<b>3c.</b> Riconoscimenti ottenuti in concorsi e manifestazioni di rilevanza culturale e/o pubblicazioni a carattere didattico/informativo.
Contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica.	4. Partecipazione	<b>4a.</b> Partecipazione attiva ad azioni di sistema decise dalla scuola. <b>4b.</b> Partecipazione attiva a gruppi/dipartimenti. <b>4c.</b> Promozione di attività e di progetti che sorreggono gli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento della scuola e che hanno ottenuto risultati di qualità. <b>4d.</b> Preparazione e partecipazione con gli alunni a concorsi, gare, eventi, manifestazioni nei quali gli alunni abbiano ricevuto riconoscimenti.
	5. Disponibilità	<b>5a.</b> Disponibilità a modifiche di orario e di programmi in relazione alle esigenze della scuola, anche riguardo ad azioni relative ad alunni disabili e BES. <b>5b.</b> Adozione di ruoli di responsabilità come figure di sistema.
Contributo al successo formativo e scolastico degli alunni.	6. Ambiente di apprendimento	<b>6a.</b> Costruzione di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci. <b>6b.</b> Organizzazione di attività laboratoriali e di attività interdisciplinari.
	7. Aspetti valutativi	<b>7a.</b> Partecipazione a gruppi di lavoro per la strutturazione e l'utilizzo di strumenti valutativi (anche elaborazione di prove oggettive per classi parallele).
	8. Continuità e verticalità	<b>8a.</b> Efficace elaborazione di proposte per la costruzione di curricula verticali.
Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni.	9. Valutazione dei processi e degli esiti	<b>9a.</b> Uso di strumenti valutativi oggettivi adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze degli alunni. <b>9b.</b> Progressi registrati, sia sul piano cognitivo che comportamentale, rispetto al livello di partenza, verificabili con prove comuni e correzioni collegiali.
Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione all'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla	10. Sperimentazione didattica	<b>10a.</b> Collaborazione del docente o di gruppi di docenti in pratiche di ricerca e innovazione metodologica e didattica.

diffusione di buone pratiche didattiche.		
Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.	11. Coordinamento organizzativo	<p><b>11a.</b> Gestione di attività complesse e individuazione di modalità innovative che migliorano l'organizzazione della scuola.</p> <p><b>11b.</b> Assunzione di compiti di responsabilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di supporto organizzativo al Dirigente;</li> <li>- di attività anche in orario extracurricolare;</li> <li>- di attività in periodi di chiusura delle lezioni;</li> <li>- di partecipazione efficace alle riunioni degli Organi Collegiali.</li> </ul>
	12. Coordinamento didattico	<p><b>12a.</b> Assunzione di compiti e di responsabilità significativi nel coordinamento e nella progettazione di gruppi di lavoro.</p> <p><b>12b.</b> Supporto didattico-metodologico alle attività dei docenti.</p>
	13. Formazione	<p><b>13a.</b> Animazione delle attività di formazione del personale docente sulla base delle esigenze del POF e del PdM.</p> <p><b>13b.</b> Partecipazione a iniziative di formazione coerenti con gli obiettivi di miglioramento e con la didattica innovativa.</p> <p><b>13c.</b> Elaborazione di modalità innovative nella formazione.</p> <p><b>13d.</b> Attività di formatore nei confronti dei colleghi, in qualità di docente dotato di particolari competenze.</p> <p><b>13e.</b> Attività di tutor per docenti neoassunti.</p>

### Nota del Dirigente Scolastico

#### Responsabilità del Dirigente nell'assegnazione del bonus

Ferma restando la discrezionalità del Dirigente nell'assegnazione del *bonus* nel rispetto dei criteri stabiliti dal Comitato e dalla contrattazione integrativa di Istituto, per contemperare l'esigenza di trasparenza della procedura, di motivazione e di rispetto della privacy (che impone che non siano divulgati i compensi percepiti dai singoli docenti) ritengo opportuno fornire indicazioni sulla procedura che intendo utilizzare (salvo eventuali limitate deroghe) per la determinazione dei docenti a cui assegnare il *bonus* e la sua entità.

A ciascuna attività documentata dai docenti verrà assegnato un punteggio (0, 1 o 2 punti) in base alla seguente tabella:

	0 punti	1 punto	2 punti
Comportamento oggetto della valutazione del merito	Attività non rilevata perché non attinente	Attività espletata episodicamente o su richiesta	Attività espletata sistematicamente con iniziativa autonoma
		Attività non coerente con gli obiettivi del Piano di Miglioramento	Attività coerente con gli obiettivi del Piano di Miglioramento
	Non ha fornito elementi oggettivi di misurazione degli obiettivi conseguiti	Ha fornito elementi solo parzialmente oggettivi di misurazione degli obiettivi conseguiti	Ha fornito buoni elementi oggettivi di misurazione degli obiettivi conseguiti

Il Dirigente Scolastico potrà tener conto, come ulteriore elemento di valutazione in negativo, del fatto che il docente abbia riportato nell'anno scolastico di riferimento sanzioni disciplinari o abbia fatto registrare un elevato tasso di assenze nelle ore di insegnamento o nelle riunioni degli Organi Collegiali.

In base al punteggio accumulato, verranno individuati il 30% di docenti che hanno più contribuito alla qualità e al miglioramento dell'Istituto, a cui verrà assegnato un *bonus* determinato in accordo con i criteri generali indicati dal CCII 2018-19.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Marco Morini