

## **TRACCIA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO**

### **ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE**

- atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti degli adulti e familiari, dei compagni , di oggetti e situazioni
- abitudini ed interessi espressi in ambito scolastico rispetto a : alimentazione, gioco, attività spontanee ,attività richieste, apprendimento
- abitudini, interessi espressi dal soggetto in ambito extrascolastico, ad es. tempo libero in casa – televisione ,amici, giochi, familiari, compiti...- e tempo libero fuori casa – doposcuola, sport, enti e associazioni, amici...-

### **ASSE 2 : AUTONOMIA**

- autonomia di base:
  - è capace di mangiare da solo/a
  - è capace di lavarsi
  - è capace di vestirsi
  - è capace di infilarsi ed allacciare le scarpe
  - ha acquisito l'educazione sfinterica
- autonomia sociale:
  - sa chiedere aiuti
  - sa spostarsi in spazi conosciuti
  - sa cercare
  - sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente
  - sa chiedere ciò che le/gli serve
  - sa chiedere un'informazione
  - sa organizzare in cartella il materiale per la giornata
  - sa usare il telefono
  - conosce il denaro
  - sa leggere l'ora
  - sa prendere il tram
  - viene a scuola da solo/a

- sa prendere iniziative in momenti non strutturati
  - ha interessi personali privilegiati
  - sa mettersi in relazione con gli altri
- atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori
    - individuali
    - in coppia
    - in piccolo gruppo
    - con il gruppo classe
    - in un gruppo allargato e/o misto
 ( se necessario specificare se attività curricolari o attività non curricolari )

#### • ASSE 3 E ASSE 4 : COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO

##### • Mezzi comunicativi utilizzati:

###### • Contenuti:

- Esprime/non esprime richieste
- Esprime/non esprime bisogni
- Esprime/non esprime Informazioni
- Esprime/non esprime fantasticherie
- Esprime/non esprime interessi
- Esprime/non esprime sentimenti
- Esprime/non esprime emozioni
- Esprime/non esprime problemi

###### • Comprensione ed esecuzione/produzione:

- Comprende messaggi gestuali
- Comprende messaggi per immagini
- Comprende messaggi simbolici
- Comprende messaggi orali e/o scritti
- È capace di eseguire/produrre messaggi gestuali
- È capace di eseguire/produrre messaggi per immagini
- È capace di eseguire/produrre messaggi simbolici
- È capace di eseguire/produrre messaggi orali e/o scritti

#### ASSE 5 : SENSORIALE PERCETTIVO

##### • Funzionalità visiva e parametri percettivi:

- Coordinazione visuo – motoria
- Separazione figura sfondo

- **Costanza della forma**
- **Posizione dell'ambiente**
  
- **Funzionalità uditiva e parametri percettivi**
  - **Coordinazione uditivo – motoria**
  - **Separazione figura – sfondo**
  - **Differenziazione silenzio – sonorità**
  - **Dinamica timbrica ( o costanza della forma sonora)**

## **ASSE 6: MOTORIO PRASSICO**

- **Motricità globale:**
  - **Le posture possibili con e senza aiuto**
  - **Le possibilità di spostamento e di equilibrio**
  - **Le modalità di controllo del movimento (Coordinazione, goffaggine, inibizioni)**
  - **Le modalità di mantenimento delle posture**
  - **La lateralizzazione e lo schema corporeo**
  
- **Motricità fine:**
  - **Prensione e manipolazione con / senza ausili**
  - **Scrittura con / senza ausili**
  - **Coordinazione oculo- manuale**
  - **Presenza di discinesie ( tremori ..)**
  
- **Prassie semplici e complesse:**
  - **Le attività motorie in presenza/assenza di un oggetto**
  - **Coscienza e livello di partecipazione**

## **ASSE 7 : NEUROPSICOLOGICO**

- **Capacità mnesiche :**
  - **Memoria a breve e medio termine**
  - **Tipo e uso delle capacità mnesiche**
  
- **Capacità attentive:**
  - **Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curricolari e non**

**( l'attenzione e la concentrazione dipendono da diversi fattori fra cui : il tipo di attività proposte, il livello di difficoltà, il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell'insegnante di sostegno )**

- **Organizzazione spazio temporale.**
  - **Nei comportamenti spontanei**
  - **Nei compiti strutturati**
  - **Conoscenza dei rapporti di causalità**

## **ASSE 8: COGNITIVO**

- **E' capace , ed in che modo :**
  - **Di fare esperienze usando il proprio corpo**
  - **Di fare esperienze usando gli oggetti**
  - **Di operare con modalità iconiche**
  - **Di operare con modalità simboliche**
  - **Di fare previsioni**
- **E' capace , ed in che modo:**
  - **Di discriminare uguale e diverso e maggiore minore**
  - **Di classificare**
  - **Di seriare**
  - **Di ordinare**
  - **Di operare**
- **E' capace , ed in che modo , di trasferire le competenze che possiede**
- **ASSE 9: APPRENDIMENTO CURRICOLARE**
- **Gioco e grafismo ( età prescolare ):**
  - **Organizzazione del gioco ( corporeo, manipolativo, simbolico , imitativo)**
  - **Aspetti del grafismo ( scarabocchio significativo e non , disegno descrittivo, disegno narrativo....)**
- **Lettura e scrittura ( età scolare)**
  - **Acquisizioni raggiunte nella lettura**
  - **Modalità di lettura e comprensione del testo**
  - **Presenza e tipologia di errori**
  - **Acquisizioni nella scrittura ( copiata, dettata, spontanea..)**
  - **Gradi di complessità raggiunta**

- **Acquisizione delle capacità di calcolo e ragionamento logico matematico**
  - **Capacità d'uso in letto scrittura di messaggi espressi in linguaggi diversi**
- 
- **Uso spontaneo delle competenze acquisite**
  - **Apprendimenti curricolari ( livello e competenze raggiunte)**
  - **Altro ( esperienze particolari, laboratori....)**