

# EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.
- Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
- Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti informatici e di comunicazione virtuale in modo responsabile, per potenziare le proprie capacità comunicative.

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME, SECONDE e TERZE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> <li>- Attivare modalità relazionali positive di collaborazione e condivisione.</li> <li>- Gestire e comprendere le emozioni.</li> <li>- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>- Accettare e rispettare le diversità culturali in situazioni differenti.</li> <li>- Riconoscere e saper manifestare verbalmente i propri sentimenti.</li> <li>- Giocare condividendo e collaborando nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</li> <li>- Fair play</li> <li>- Rispettare le principali regole che disciplinano il comportamento del pedone/ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza di sé e degli altri.</li> <li>- I diritti dei fanciulli.</li> <li>- Le emozioni e i sentimenti.</li> <li>- Riconoscere, rispettare e utilizzare le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>- Conoscere le principali regole che disciplinano il comportamento del pedone/ciclista e la segnaletica stradale.</li> </ul>
<b>Educazione ambientale,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto dell’ambiente e le norme di comportamento che ne regolano la sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</li> </ul>

<b>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'interazione fra uomo e ambiente</li> <li>- Avere cura e igiene del proprio corpo.</li> <li>- Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari.</li> <li>- Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio e iniziare a praticarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza di un'alimentazione completa e sana.</li> </ul>
--	--	---

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE e QUINTE – Scuola Primaria

OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>- Riflettere sulle ricorrenze civili più significative, utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione.</li> <li>- Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>- Elaborare i messaggi di buona socialità, veicolati dalle leggi.</li> <li>- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.</li> <li>- Confrontare usi e costumi di diverse culture.</li> <li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali delle altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La dignità della persona.</li> <li>- Gli scopi, le funzioni, i poteri dello Stato.</li> <li>- L'inno d'Italia e la funzione simbolica della bandiera.</li> <li>- Le istituzioni nazionali e internazionali.</li> </ul>
<b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I cambiamenti climatici e le loro conseguenze.</li> <li>- Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale, nel rispetto e nella tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>- Essere sensibili alla necessità di risparmio energetico e idrico.</li> <li>- L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici, al patrimonio culturale e religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</li> <li>- Le principali cause dell'inquinamento terrestre.</li> <li>- La conoscenza di semplici accorgimenti per il risparmio energetico.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare internet in modo consapevole.</li> <li>- Avvalersi, responsabilmente, dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I mezzi di comunicazione digitali.</li> </ul>

# EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

### Area dell'educazione civile

- L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.
- Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.
- Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività.
- Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.
- Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze.
- Conosce e mette in atto elementi di igiene.
- Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento.
- Conosce come si sta modificando il proprio corpo.
- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.
- Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.
- Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.
- È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.
- Realizza esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso.
- L'alunno riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene.
- Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.
- Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità.

### Area dell'educazione civica

- L'alunno conosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- L'alunno, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, ha maturato la consapevolezza della propria identità in rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in rete.

## EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Secondaria di I Grado

OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</li> <li>- Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva.</li> <li>- Comprendere gli impatti della globalizzazione e le misure legali per contrastarne gli effetti negativi.</li> <li>- Applicare i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l'elaborazione di articoli e/o testi scritti.</li> <li>- Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.</li> <li>- Saper ipotizzare un progetto di vita in maniera consapevole.</li> <li>- Contrastare comportamenti scorretti e atti di bullismo.</li> <li>- Imparare ad aiutare e a farsi aiutare.</li> <li>- Riflettere relativamente a: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i valori, i cambiamenti personali (preadolescenza, adolescenza, pubertà), le relazioni fra coetanei e con gli adulti, forme ed espressione personale di stati d'animo, di sentimenti ed emozioni, reazioni alla frustrazione, alla gioia, alla gratificazione.</li> <li>- Riconoscere ed accettare punti di vista diversi.</li> <li>- Manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze in forma corretta.</li> </ul> <p>Identificare situazioni attuali di pace / guerra, sviluppo / regressione, cooperazione / individualismo, rispetto / violazione dei diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stendere il regolamento di classe.</li> </ul>	<p><b>Classi prime:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Costituzione e i suoi principi, l'organizzazione della Repubblica Italiana.</li> </ul> <p><b>Classi seconde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione delle norme e delle regole. Conoscere il valore giuridico del divieto.</li> <li>- Distinguere concettualmente tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, la moneta unica, la carta dei diritti dell'UE e la costituzione europea.</li> <li>- Conoscere il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione.</li> </ul> <p><b>Classi terze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere culture e sensibilità diverse.</li> <li>- Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Conoscere l'ONU e le organizzazioni internazionali governative e non governative: UNESCO, FAO, UNICEF, AMNESTY INTERNATIONAL, Croce Rossa.</li> <li>- Conoscere i fattori che determinano lo squilibrio nord-sud del mondo.</li> </ul>

<p><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente, anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale.</li> <li>- Contrastare comportamenti scorretti e atti di bullismo.</li> <li>- Riflettere sulla scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare.</li> <li>- Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione.</li> </ul>	<p><b>Classi prime:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale).</li> <li>- Conoscere il piano di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> <li>- Conoscere il piano di evacuazione dall'edificio scolastico</li> </ul> <p><b>Classi seconde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti (atmosfera, acustico, luminoso, da micro polveri...).</li> </ul> <p><b>Classi terze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi di sicurezza stradale: l'uso del casco.</li> </ul>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.</li> <li>- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</li> <li>- Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</li> <li>- Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</li> <li>- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</li> <li>- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le potenzialità e le insidie degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li> <li>- Conoscere gli strumenti informatici (device).</li> <li>- Conoscere i mezzi di comunicazione digitale.</li> </ul>

