



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIIC8A900C**

**G. RODARI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il livello socio-economico è basso, ma ciò che conta maggiormente è l'elevatissima percentuale di alunni di cittadinanza non italiana che pone Baranzate ai primissimi posti per tale aspetto nella classifica dei comuni italiani; e la presenza di un numero considerevole di alunni rom sia provenienti da un vicino campo nomadi, sia residenti in abitazioni cittadine. Definire questa situazione una "opportunità" (o punto di forza) o un "vincolo" (o punto di debolezza) è relativo: da una parte è una popolazione scolastica che pone sfide impegnative a insegnanti particolarmente motivati e che possono comunque trarre grandi soddisfazioni dal buon esito del loro lavoro, d'altra parte costituisce un'opportunità di apertura interculturale per gli alunni di nazionalità italiana.</p>	<p>Per le caratteristiche della popolazione scolastica, l'IC Rodari di Baranzate si trova in una situazione limite che rende difficile il confronto con scuole simili, perché manca un campione significativo di confronto. Ciò può essere considerato un "vincolo", che rende difficile una valutazione oggettiva della scuola. Si tratta però di un dato di fatto di cui la scuola deve prendere atto ma su cui non può influire.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio su cui insiste la scuola coincide con quello del Comune di Baranzate, all'interno del quale la scuola è l'unico istituto statale presente. Ciò permette un rapporto diretto con l'Amministrazione Comunale che segue con attenzione la scuola con interventi sia a sostegno della gestione ordinaria sia volti alla realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Sono presenti diverse agenzie educative (parrocchie, associazioni, società sportive) che collaborano nella realizzazione di attività di doposcuola, inclusione, sostegno, ecc.</p>	<p>Il Comune di Baranzate si caratterizza per l'elevatissima percentuale di residenti di cittadinanza non italiana, distribuiti su una grande varietà di etnie: egiziani, cinesi, filippini, cingalesi, magrebini, sudamericani, ecc. La presenza di tanti alunni con lingua d'origine non italiana rende più difficoltoso l'insegnamento non solo dell'italiano, ma anche delle altre materie. Per il superamento di questa difficoltà è necessario un considerevole impegno di risorse per l'organizzazione di corsi di italiano L2 e altre attività rivolte agli alunni stranieri. Un altro vincolo è costituito dal basso livello economico medio della popolazione del Comune. Anche se il tasso di disoccupazione (almeno quello rilevato dai dati ufficiali) non è elevato e pari a quello medio della Lombardia, il reddito pro-capite è il più basso tra tutti i comuni della provincia di Milano e inferiore anche alla media nazionale. Le risorse economiche reperibile dalle famiglie sono perciò limitate e si deve sopperire a ciò tramite ricerca di contributi da parte di altre entità.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	3,8	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %



	MIIC8A900C	MILANO	LOMBARDIA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,4	95,3	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8A900C
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	9
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8A900C
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8A900C
Concerti	1
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	43
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8A900C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8A900C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC8A900C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>Tutti gli edifici di cui è costituita la scuola sono di costruzione relativamente recente (a partire dagli anni '70), di concezione moderna, aspetto gradevole e senza particolari problemi relativi alla sicurezza e all'adeguamento delle barriere architettoniche. L'amministrazione comunale sta provvedendo agli interventi di manutenzione e ammodernamento che si sono resi necessari. Le risorse economiche messe a disposizione dall'Amministrazione comunale per il funzionamento generale, il diritto allo studio e l'ampliamento dell'offerta formativa sono sufficienti a garantire diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Tra le risorse economiche utilizzate per le scuole vanno inoltre considerate anche le spese a carico dell'Amministrazione Comunale per la gestione e la manutenzione degli edifici scolastici. Negli ultimi anni scolastici inoltre sono state reperite notevoli risorse dai progetti PON.</p>	<p>Le risorse economiche disponibili per il funzionamento generale e didattico provenienti dallo Stato e dai privati sono appena sufficienti a garantire la copertura di tutte le necessità ordinarie. A ciò si è rimediato attraverso i finanziamenti PON, grazie ai quali si è realizzato l'impianto WI-FI presenti nei due edifici della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, si è ammodernata la dotazione di computer e si è completata la dotazione di LIM fino alla copertura totale delle aule didattiche.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		40,4	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	45,0	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		70,9	65,3	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni		54,8	52,3	52,8



	Situazione della scuola MIIC8A900C		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	13	92,9	73,6	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8A900C		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola dispone di un dirigente titolare in servizio presso la stessa scuola da diversi anni. Tra i docenti la percentuale di quelli a tempo determinato è superiore a quella media, ma molti di loro sono presenti nella nostra scuola con continuità da diversi anni alcuni stanno diventando di ruolo quest'anno. L'età media dei docenti è inferiore a quella del territorio di riferimento.</p>	<p>Solo 3 docenti di sostegno sono diventati a tempo indeterminato quest'anno e molti altri non hanno titolo di specializzazione.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8A900C	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	93,4	97,7	96,7	93,1	93,9
- Benchmark*										
MILANO	99,0	99,2	99,0	99,0	98,8	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8A900C	100,0	100,0	96,7	84,6
- Benchmark*				
MILANO	98,8	98,4	98,8	98,5
LOMBARDIA	99,3	99,1	98,4	97,9
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8A900C	20,5	38,4	27,4	11,0	2,7	0,0	33,7	31,4	16,3	10,5	8,1	0,0
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8A900C	0,0	0,0	0,9
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8A900C	2,0	0,9	0,9
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8A900C	3,8	0,9	1,8
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli abbandoni che si registrano sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria riguardano casi di alunni rom che rendono il dato superiore alla media nazionale. Per le situazioni relative agli alunni rom si veda la sezione "Punti di debolezza". Il fatto che si garantisca la conclusione del percorso scolastico del primo ciclo e il conseguimento del diploma praticamente a tutti gli alunni, nonostante l'elevato numero di situazioni di svantaggio (stranieri e rom) deve essere considerato un successo per l'Istituto.</p>	<p>Si riscontrano alcuni singoli casi di abbandoni e di non ammissioni alla classe successiva anche nella scuola primaria, più frequenti che nella media regionale o nazionale, che si possono ricondurre alla presenza di alunni rom o di cittadinanza non italiana la cui frequenza scolastica è spesso problematica. Spesso infatti l'iscrizione a scuola di questi alunni avviene per garantire la regolarizzazione di situazioni problematiche, alcuni di loro mostrano insofferenza ad ambienti che richiedono il rispetto di regole e, nel caso delle ragazze, la frequenza della scuola secondaria è resa difficile da condizionamenti culturali. Anche il numero di trasferimenti sia in entrata che in uscita è maggiore rispetto alla media regionale o nazionale, ed è costituito da alunni stranieri arrivati in Italia durante l'anno scolastico o rientrati al paese di origine. In questi casi il nodo principale è l'alfabetizzazione linguistica, senza la quale si innesca un rapido deterioramento del percorso scolastico. Negli anni si è registrato un progressivo miglioramento delle votazioni degli alunni diplomati, fino a raggiungere una media e una distribuzione dei voti conseguiti dagli alunni corrispondente ai valori di benchmark (valori medi e distribuzione dei voti delle scuole di Milano). Negli ultimi due anni scolastici si è registrato un calo, da attribuire alle difficoltà legate all'emergenza Covid e alla necessità di ricorrere alla didattica a distanza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio intermedio tra "positivo" e "con qualche criticità" è motivato dal fatto che la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi che si riferiscono ad alunni rom o stranieri di recente immigrazione, ma allo stesso tempo i risultati finali relativi all'esame di diploma, pur se in</p>



miglioramento, mostrano ancora livelli di eccellenza (voti tra 8 e 10) in percentuale leggermente inferiore a quella media nazionale. Nell'Istituto non ci sono stati abbandoni scolastici rilevanti e anche i non ammessi alla classe successiva sono in linea con i dati nazionali. I pochi abbandoni sono dovuti ad alunni rom che interrompono la frequenza scolastica, e anche l'elevata percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria è da attribuirsi ad alunni nomadi o stranieri che hanno registrato un numero di ore di assenza superiore al massimo consentito per poter essere ammessi alla classe successiva.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8A900C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	39,9	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8A901E - Plesso	39,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8A901E - 2 A	35,2	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8A901E - 2 B	38,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8A901E - 2 C	41,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8A901E - 2 D	43,5	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	38,1	↓	↓	↓	-11,5
MIEE8A901E - Plesso	38,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8A901E - 5 A	36,7	↓	↓	↓	-14,0
MIEE8A901E - 5 B	41,2	↓	↓	↓	-8,4
MIEE8A901E - 5 C	38,3	↓	↓	↓	-12,3
MIEE8A901E - 5 D	36,1	↓	↓	↓	-14,0
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,8	↓	↓	↓	3,5
MIMM8A901D - Plesso	174,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8A901D - 3 A	199,4	↔	↔	↑	9,3
MIMM8A901D - 3 B	165,8	↓	↓	↓	0,1
MIMM8A901D - 3 C	196,7	↔	↔	↔	13,0
MIMM8A901D - 3 D	153,4	↓	↓	↓	-12,3
MIMM8A901D - 3 E	146,0	↓	↓	↓	-26,4

Istituto: MIIC8A900C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	40,5	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8A901E - Plesso	40,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8A901E - 2 A	36,1	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8A901E - 2 B	43,8	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8A901E - 2 C	55,8	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8A901E - 2 D	25,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	45,7	↓	↓	↓	-5,0
MIEE8A901E - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8A901E - 5 A	61,0	↑	↑	↑	9,0
MIEE8A901E - 5 B	35,2	↓	↓	↓	-15,5
MIEE8A901E - 5 C	49,3	↓	↓	↓	-1,6
MIEE8A901E - 5 D	36,8	↓	↓	↓	-15,7
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,1	↓	↓	↓	17,3
MIMM8A901D - Plesso	182,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8A901D - 3 A	201,8	↔	↑	↑	14,6
MIMM8A901D - 3 B	172,0	↓	↓	↓	15,0
MIMM8A901D - 3 C	195,8	↔	↔	↑	16,8
MIMM8A901D - 3 D	166,9	↓	↓	↓	10,1
MIMM8A901D - 3 E	165,2	↓	↓	↓	0,8

Istituto: MIIC8A900C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	49,0	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8A901E - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8A901E - 5 A	21,9	↓	↓	↓	-37,9
MIEE8A901E - 5 B	53,3	↓	↓	↓	-7,0
MIEE8A901E - 5 C	72,8	↑	↑	↑	9,6
MIEE8A901E - 5 D	45,8	↓	↓	↓	-14,3
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,0	↓	↓	↓	n.d.
MIMM8A901D - Plesso	185,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8A901D - 3 A	208,4	↓	↔	↑	12,9
MIMM8A901D - 3 B	176,2	↓	↓	↓	17,0
MIMM8A901D - 3 C	191,7	↓	↓	↓	3,0
MIMM8A901D - 3 D	173,2	↓	↓	↓	13,8
MIMM8A901D - 3 E	165,6	↓	↓	↓	-5,0

Istituto: MIIC8A900C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,1	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8A901E - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8A901E - 5 A	83,6	↑	↑	↑	11,0
MIEE8A901E - 5 B	71,4	↓	↓	↓	1,4
MIEE8A901E - 5 C	70,9	↓	↓	↓	0,8
MIEE8A901E - 5 D	70,7	↓	↓	↓	-0,8
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,2	↓	↓	↓	n.d.
MIMM8A901D - Plesso	185,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8A901D - 3 A	209,9	↔	↔	↑	11,8
MIMM8A901D - 3 B	166,0	↓	↓	↓	-1,1
MIMM8A901D - 3 C	202,6	↓	↓	↔	12,6
MIMM8A901D - 3 D	172,1	↓	↓	↓	4,8
MIMM8A901D - 3 E	163,1	↓	↓	↓	-12,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8A901E - 5 A	100,0	0,0
MIEE8A901E - 5 B	38,9	61,1
MIEE8A901E - 5 C	9,5	90,5
MIEE8A901E - 5 D	42,1	57,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	46,8	53,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8A901E - 5 A	0,0	100,0
MIEE8A901E - 5 B	22,2	77,8
MIEE8A901E - 5 C	19,0	81,0
MIEE8A901E - 5 D	15,8	84,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,3	85,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8A901D - 3 A	9,5	23,8	42,9	19,0	4,8
MIMM8A901D - 3 B	47,1	23,5	23,5	5,9	0,0
MIMM8A901D - 3 C	20,0	20,0	25,0	30,0	5,0
MIMM8A901D - 3 D	56,2	18,8	18,8	6,2	0,0
MIMM8A901D - 3 E	62,5	12,5	12,5	12,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	36,7	20,0	25,6	15,6	2,2
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8A901D - 3 A	14,3	23,8	23,8	23,8	14,3
MIMM8A901D - 3 B	29,4	47,1	17,6	5,9	0,0
MIMM8A901D - 3 C	15,0	40,0	15,0	10,0	20,0
MIMM8A901D - 3 D	43,8	31,2	6,2	12,5	6,2
MIMM8A901D - 3 E	37,5	37,5	12,5	12,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,7	35,6	15,6	13,3	8,9
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8A901D - 3 A	0,0	28,6	71,4
MIMM8A901D - 3 B	5,9	70,6	23,5
MIMM8A901D - 3 C	5,0	45,0	50,0
MIMM8A901D - 3 D	0,0	81,2	18,8
MIMM8A901D - 3 E	13,3	60,0	26,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,5	55,1	40,4
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8A901D - 3 A	0,0	19,0	81,0
MIMM8A901D - 3 B	23,5	29,4	47,1
MIMM8A901D - 3 C	0,0	15,0	85,0
MIMM8A901D - 3 D	12,5	43,8	43,8
MIMM8A901D - 3 E	40,0	0,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,5	21,4	65,2
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8A901E - 2 A	11	3	5	0	1	11	1	4	0	3
MIEE8A901E - 2 B	10	1	2	1	4	7	3	0	4	4
MIEE8A901E - 2 C	7	6	1	2	3	3	2	3	2	9
MIEE8A901E - 2 D	11	4	2	1	4	16	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8A900C	49,4	17,7	12,7	5,1	15,2	50,7	8,2	9,6	8,2	23,3
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8A901E-5 A	12	3	2	1	1	4	4	1	4	7
MIEE8A901E-5 B	9	6	1	2	1	14	3	1	1	1
MIEE8A901E-5 C	14	2	0	5	3	10	5	1	2	5
MIEE8A901E-5 D	11	2	2	2	1	9	10	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8A900C	57,5	16,2	6,2	12,5	7,5	44,6	26,5	4,8	8,4	15,7
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8A900C	2,2	97,8	26,8	73,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8A900C	1,0	99,0	26,2	73,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8A900C	48,3	51,7	7,2	92,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8A900C	26,9	73,1	14,9	85,1
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8A900C	22,0	78,0	23,6	76,4
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per la valutazione dei risultati delle prove standardizzate dei suoi alunni in relazione al contesto occorre considerare che la scuola si trova in una situazione limite sia per quanto riguarda il livello economico della popolazione scolastica (si trova nel comune con reddito pro-capite più basso della provincia) sia per quanto riguarda la presenza di stranieri (percentuale record a livello nazionale). Non vi è perciò un campione di riferimento all'interno del quale la scuola si trovi in una situazione media. La correzione dei dati per il</p>	<p>Vi è un'elevata variabilità tra le classi della scuola secondaria di I grado. Ciò è dovuto però alla presenza di due sezioni ad indirizzo musicale, con accesso alla prima classe vincolato al superamento di una prova attitudinale che, tra l'altro, impedisce l'accesso a queste classi agli alunni stranieri neo-arrivati in Italia negli anni successivi al primo.</p>

contesto richiede perciò un'analisi particolarmente accurata. I dati di dettaglio restituiti dall'INVALSI permettono di separare i risultati degli alunni stranieri da quelli italiani ("nativi"), sia per la singola scuola che a livello nazionale, una volta che si tenga conto delle diverse percentuali di alunni stranieri. Tenendo conto di ciò, si rileva che i punteggi INVALSI relativi alla nostra scuola, in generale inferiori a quelli medi nazionali, sono in linea con quelli nazionali nel caso degli alunni italiani e superiori a quelli medi nazionali nel caso degli alunni di cittadinanza non italiana. La variabilità tra le classi della scuola primaria è in linea con la media nazionale.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione "4" corrisponde ai seguenti elementi: - I punteggi della scuola nelle prove INVALSI, una volta separati gli alunni italiani e gli alunni di cittadinanza non italiana, sono in linea con i corrispondenti punteggi a livello nazionale; - la variabilità tra le classi nella scuola primaria è pari a quella media nazionale; - la variabilità tra le classi nella scuola secondaria di 1° grado è superiore a quella media, ma è dovuta alla presenza di due sezioni ad indirizzo musicale con accesso limitato da una prova orientativo-attitudinale, mentre nelle altre sezioni si concentrano alunni stranieri neo-arrivati in Italia.

## 2.3 - Competenze chiave europee

### Punti di forza

La scuola adotta criteri di valutazione comuni ai diversi ordini di scuola (primaria e secondaria) per l'assegnazione del voto di comportamento, esplicitati nel PTOF. Ha operato valutazioni delle competenze di cittadinanza degli studenti sia della scuola secondaria sia della scuola primaria attraverso la somministrazione di questionario nell'ambito dei progetti PON. In riferimento alle competenze chiave individuate nel quadro di riferimento europeo e in particolare a "competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità", il livello raggiunto dagli studenti al termine della permanenza nella scuola è medio-alto,

### Punti di debolezza

Non è pienamente soddisfacente il livello mediamente raggiunto nella competenza "imparare ad imparare", e in particolare una certa percentuale di alunni manifesta difficoltà a concentrarsi durante le lezioni e a ricordare ciò che studia. Ciò si riflette nella competenze più legate alle materie disciplinari "comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, competenza digitale", la cui valutazione è collegata ai risultati di apprendimento già analizzati nelle sezioni 2.1 e 2.2.

<p>come risulta dai punteggi rilevati nel “questionario studenti” sia nell’area relativa alla socializzazione sia in quella del comportamento. Ciò è confermato anche dalla distribuzione dei voti di comportamento, che mostra una prevalenza di voti positivi e anche eccellenti (9 e 10), che sono in percentuale più numerosi dei voti che indicano situazioni problematiche (6 e 7). Il livello raggiunto nella competenza “consapevolezza e espressione culturale” è da ritenere molto elevato, come dimostrano i risultati raggiunti dagli studenti al termine della permanenza nella scuola sia in campo musicale e teatrale (concerti e spettacoli) sia in campo artistico-figurativo (mostre). Si può rilevare anche l’integrazione positiva di una certa percentuale tra gli alunni provenienti da situazioni legalmente problematiche (alunni rom residenti in campo nomadi).</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell’imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Con riferimento alle otto competenze chiave del quadro di riferimento europeo e considerando il livello raggiunto dagli studenti al termine del percorso scolastico nell’Istituto, occorre fare delle distinzioni. Il livello raggiunto dagli studenti, come si è già rilevato analizzando gli esiti scolastici e i risultati delle prove standardizzate, è soddisfacente e in linea con i dati medi nazionali per quanto riguarda le competenze legate all’apprendimento (sia dei contenuti, sia delle metodologie): “comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare”. Il livello raggiunto è buono nelle competenze relative al rispetto delle regole e della socializzazione, nonostante la presenza di alunni provenienti da contesti disagiati (tra cui alunni di etnia rom) che comunque in genere si inseriscono con un comportamento corretto nelle rispettive classi. Il livello è eccellente nell’ambito delle attività artistiche. Il giudizio assegnato (6 – tra Positivo ed Eccellente) esprime una media tra queste situazioni.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)



Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
MIIC8A900C	MIEE8A901E	A	44,20	↓	↓	↓	60,00
MIIC8A900C	MIEE8A901E	B	45,71	↓	↓	↓	59,09
MIIC8A900C	MIEE8A901E	C	45,99	↓	↓	↓	72,73
MIIC8A900C	MIEE8A901E	D	39,28	↓	↓	↓	66,67
MIIC8A900C			43,69	↓	↓	↓	64,52

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
MIIC8A900C	MIEE8A901E	A	62,90	↑	↑	↑	60,00
MIIC8A900C	MIEE8A901E	B	32,98	↓	↓	↓	59,09
MIIC8A900C	MIEE8A901E	C	55,50	↔	↔	↔	77,27
MIIC8A900C	MIEE8A901E	D	38,44	↓	↓	↓	75,00
MIIC8A900C			47,74	↓	↓	↓	67,74

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
MIIC8A900C	MIEE8A901E	A	192,49	↔	↓	↓	82,61
MIIC8A900C	MIEE8A901E	C	187,83	↓	↓	↓	82,61
MIIC8A900C	MIEE8A901E	D	188,24	↓	↓	↓	69,57
MIIC8A900C				↓	↓	↓	71,11

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MIIC8A900C	MIEE8A901E	A	196,10	↔	↔	↑	82,61
MIIC8A900C	MIEE8A901E	C	188,44	↓	↓	↓	82,61
MIIC8A900C	MIEE8A901E	D	202,03	↔	↑	↑	69,57
MIIC8A900C				↔	↔	↑	71,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MIIC8A900C	MIEE8A901E	A	188,03	↓	↓	↓	82,61
MIIC8A900C	MIEE8A901E	C	195,71	↓	↓	↓	82,61
MIIC8A900C	MIEE8A901E	D	190,28	↓	↓	↓	69,57
MIIC8A900C				↓	↓	↓	71,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MIIC8A900C	MIEE8A901E	A	194,43	↓	↓	↓	82,61
MIIC8A900C	MIEE8A901E	C	196,09	↓	↓	↓	82,61
MIIC8A900C	MIEE8A901E	D	197,09	↓	↓	↓	69,57
MIIC8A900C				↓	↓	↓	71,11

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Fino all'anno scolastico 2018/19 si è potuto riscontrare un miglioramento nei risultati ottenuti dagli alunni della nostra scuola nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado. Negli ultimi due anni scolastici, condizionati dall'emergenza Covid, ciò non è risultato così evidenti nei dati delle prove standardizzate, Si deve però segnalare che i dati INVALSI relativi al 2021 indicano un incremento per il nostro Istituto, rispetto alle scuole con background socio-culturale simile, tra le classi quinte primarie e le classi terze secondarie, del 7,5% in italiano e dell'11% in matematica.</p>	<p>Anche se in linea con le percentuali provinciali, regionali e nazionali, la percentuale di alunni non promossi al termine del primo anno della scuola superiore è comunque elevata ed è auspicabile che possa essere ridotta.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più</p>

della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nella prosecuzione degli studi sono in linea con i risultati medi a livello locale e nazionale, che comunque registrano, a livello generale, una percentuale elevata di non promossi al termine del primo anno delle scuole superiori. La scuola effettua un monitoraggio dei risultati degli studenti nella scuola superiore e i giudizi orientativi forniti al termine della scuola secondaria di primo grado sono seguiti da una percentuale elevata di alunni, maggiore della media a livello provinciale, regionale e nazionale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	---	--	--------------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stato elaborato un curriculum di istituto, che ha un grado di completezza medio-alto. La varietà degli aspetti presenti nel curriculum è buona e in linea con la maggioranza delle scuole a livello regionale e nazionale, anche se ulteriormente ampliabile. La percezione delle politiche scolastiche da parte degli insegnanti è positiva. Sono percepite in modo particolarmente positivo la collaborazione con gli enti del territorio e la pratica di una programmazione comune da parte degli insegnanti. La progettazione didattica nella scuola primaria viene svolta in modo soddisfacente a livello di classi parallele, con la presenza di tutti gli elementi necessari. Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Nella scuola primaria vengono effettuate prove di verifica comuni per le classi parallele tre volte all'anno per italiano e matematica e nella scuola secondaria di 1° grado per tutte le materie. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove parallele. Nella scuola secondaria vengono realizzati interventi di recupero per gli alunni che presentano insufficienze al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Il curriculum di istituto non è ancora completo in tutti i suoi elementi e potrebbe essere completato con la descrizione delle competenze trasversali e del profilo delle competenze in uscita. La varietà di elementi presenti nella progettazione didattica nella scuola secondaria è scarsa, Tra gli aspetti della programmazione didattica della scuola secondaria andrebbero completati: utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, programmazione per classi parallele in modo più diffuso durante l'anno, programmazione in continuità verticale, progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze. Nella scuola non sono istituiti dipartimenti disciplinari o altre strutture per la programmazione didattica. La percezione da parte degli insegnanti che vi sia una programmazione comune contrasta con le evidenze fornite dagli indicatori oggettivi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le</p>

abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il curriculum di Istituto è ben definito per tutti gli ordini di scuola ed è un punto di riferimento per la programmazione dei docenti. Nella scuola primaria è diffusa la programmazione collegiale per classi parallele. Nella scuola secondaria di 1° grado è diffusa la pratica della programmazione collegiale tra docenti dei diversi ambiti disciplinari, anche se non sono istituiti dei dipartimenti disciplinari. Vengono programmate sessioni di prove comuni per le varie materie, in particolare nella scuola secondaria di 1° grado al termine dell'anno scolastico, corrette secondo griglie di valutazione condivise. La attività di ampliamento dell'offerta formativa sono varie, ben integrate nel progetto educativo dell'Istituto e in alcuni casi innovative, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° grado.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	No	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0

Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,1	38,1	32,7



Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le modalità orarie adottate sono quelle più comuni a livello provinciale (anche se non a livello nazionale): unità orarie standard di 60 minuti nella scuola primaria e unità orarie ridotte a 55 minuti nella scuola secondaria. Anche le modalità di collocazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa corrispondono alla scelta più frequente: in orario curricolare, tenuto conto che operando con tempo curricolare prolungato sia nella scuola primaria che in quella secondaria non sarebbe praticabile un ulteriore prolungamento in orario extracurricolare. Lo stesso vale per le attività di recupero e di potenziamento, anche se nel caso della scuola secondaria si sfruttano anche tempi extracurricolari. Le modalità organizzative orarie non differiscono quindi da quelle della maggior parte delle scuole della provincia. La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto delle unità didattiche: tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado sono dotate di LIM, e di connessione Internet wi-fi, così come i laboratori (informatica, tecnologico-scientifico, artistici, musicali, sia nella scuola primaria che secondaria). Tutti gli alunni possono usufruire delle strutture presenti nella scuola. Gli insegnanti utilizzano varie strategie didattiche realizzando attività di diverso tipo, senza fissarsi su poche modalità di insegnamento. Viene favorita la partecipazione attiva degli alunni realizzando ricerche, progetti, ecc., e viene personalizzato l'insegnamento differenziando i compiti in base alle capacità degli alunni. Sono realizzate modalità didattiche innovative, in particolare nella scuola secondaria dove l'insegnamento della pratica strumentale nell'indirizzo musicale viene realizzato per piccoli gruppi ed è inserito nel normale orario curricolare (anziché riservarlo a lezioni individuali in orario pomeridiano come in molte altre scuole a indirizzo musicale); nelle classi non musicali l'attività laboratoriale-tecnologica è realizzata con la compresenza di insegnanti. La scuola è dotata di un Regolamento di Istituto ben strutturato, con tipologie di sanzioni in alcuni casi innovative rispetto alla tipica "sospensione dalle lezioni". E' stato distribuita a tutte le famiglie della scuola secondaria una</p>	<p>Nonostante la varietà di laboratori informatici, scientifici e tecnologici di cui la scuola dispone e la presenza di LIM in tutte le classi, non tutti gli insegnanti sono sufficientemente formati per un loro pieno utilizzo. E' elevato il numero di alunni che entrano in ritardo a scuola (alla seconda ora): in gran parte in particolare nella scuola primaria si tratta di alunni rom. Vi sono diversi alunni iscritti, in età di obbligo scolastico, che non frequentano la scuola o che fanno un numero di assenze tale da non permettere la convalida dell'anno scolastico. In gran parte si tratta di alunni rom.</p>

<p>nuova versione, concisa, del Patto di Corresponsabilità Educativa, che è stato anche inserito nel diario scolastico personalizzato della scuola. Il Dirigente è sempre presente presso la scuola secondaria, dove si presentano con più frequenza episodi problematici, a disposizione per colloqui con gli alunni e con i genitori. Non si verificano atti vandalici o furti in nessuna delle scuole dell'Istituto. In caso di episodi problematici la scuola è intervenuta utilizzando i procedimenti previsti dal Regolamento di Istituto (interventi del Dirigente Scolastico, convocazione dei Consigli di Classe per provvedimenti disciplinari, ecc.). Il clima vissuto da studenti e docenti è positivo e collaborativo.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + _____</p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Nonostante la presenza di poche situazioni problematiche legate in particolare a problemi di scolarizzazione di alcune categorie di alunni, il clima scolastico è in generale percepito positivamente dagli studenti, che si trovano bene nella scuola, e dai genitori, che confermano la scelta effettuata e in generale consiglierebbero la scuola ad altri genitori. La scuola d'altra parte si sta adoperando per la condivisione delle regole di comportamento e per il contrasto di eventuali comportamenti irregolari. Le dotazioni tecnologiche e laboratoriali della scuola, che dispone soprattutto nella scuola secondaria 1° grado di ampi spazi per attività alternative alla lezione in classe, sono ricche e permettono lo svolgimento di interessanti attività di ampliamento dell'offerta formativa. L'organizzazione delle attività didattiche è attuata in modo da favorire sia le particolarità dei diversi indirizzi di studio sia l'utilizzo dei laboratori e delle aule dedicate. Sono realizzati sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con gli indirizzi educativi definiti nel PTOF.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	65,5	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,8	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	79,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,0	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	24,2	29,7	22,1

Altro	No	22,7	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	48,4	46,2	29,5
Altro	No	21,4	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	41,5	37,5	58,0
Altro	No	10,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,4	25,6	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,7	78,4	82,0
Altro	No	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dedica una notevole quantità di risorse (umane ed economiche) alle attività volte a favorire l'inclusione degli alunni stranieri (sia in orario curricolare sia con progetti svolti in orario extracurricolare), in particolare di quelli recentemente giunti in Italia che hanno necessità di alfabetizzazione, e degli alunni rom per i quali il conseguimento di un normale percorso scolastico è un grande successo. Vengono seguiti con regolarità gli alunni diversamente abili ai quali vengono assegnate con attenzione le risorse di insegnanti di sostegno e di educatori comunali, compatibilmente con le disponibilità assegnate alla scuola. La collaborazione con gli Enti Locali e con le diverse agenzie educative presenti sul territorio è ottima. Negli ultimi anni scolastici sono stati realizzati con regolarità interventi di recupero rivolti ad alunni con difficoltà di apprendimento, sia, nella scuola secondaria, per gli alunni promossi con carenze attraverso progetti finanziati con i fondi per le aree a rischi e a forte processo migratorio, sia con moduli dei progetti PON svolti sia alla scuola primaria che secondaria. Tali interventi di recupero sono stati indirizzati in particolare ad alunni stranieri, per i quali alle difficoltà legate in generale alla poca conoscenza della lingua italiana si aggiungono quelle legate alla terminologia specifica utilizzata nelle materie tecnico- scientifiche.</p>	<p>Non si evidenziano particolari punti di debolezza nell'azione svolta dalla scuola nel campo dell'inclusione, se non una difficoltà di intervento nei confronti di alunni stranieri o rom con frequenza scolastica molto saltuaria (tra le difficoltà, nella scuola secondaria, sta il fatto che a volte gli alunni NAI per frequentare i corsi di italiano L2 in orario curricolare perdono ore di lezione di altre materie). Si avverte la necessità di realizzare in maniera più efficace il monitoraggio degli alunni che nella scuola secondaria manifestano difficoltà nel profitto scolastico e di programmare in modo più efficace gli interventi di recupero durante tutto l'anno scolastico. Al di fuori dell'ambito musicale sono poco sviluppate le attività di potenziamento rivolte agli alunni più capaci.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La popolazione scolastica è caratterizzata dall'elevata percentuale di alunni stranieri, alcuni dei quali per di più provenienti da famiglie di scarse risorse economiche e con difficoltà culturali dovute anche al fatto che i genitori a volte non parlano l'italiano e mantengono all'interno della famiglia l'uso della lingua di origine. La scuola dedica considerevoli risorse, sia in termini di docenti impegnati nella realizzazione di corsi di italiano L2 per piccoli gruppi di alunni differenziati secondo il livello di conoscenza dell'italiano, sia in termini</p>

economici che di uso degli spazi, alla cura degli alunni stranieri e i loro progressi sono monitorati. In questo lavoro la scuola si giova anche della collaborazione di associazioni esterne. Si avverte però la necessità di realizzare in maniera più efficace il monitoraggio degli alunni che, a prescindere dalla cittadinanza italiana o no, nella scuola secondaria manifestano difficoltà nel profitto scolastico, e di programmare in modo più efficace gli interventi di recupero durante tutto l'anno scolastico.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,4	19,5	17,3

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8A900C	2,8	2,8	56,2	9,6	24,7	4,2	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8A900C	79,2	20,8
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8A900C	97,4	90,0
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti dei diversi ordini di scuola si incontrano a fine anno scolastico per collaborare alla formazione delle classi prime. La scuola organizza un servizio di orientamento a cura di un docente Funzione Strumentale per tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, per la scelta dell'indirizzo di studi nella scuola superiore. I diversi indirizzi di studio vengono presentati agli studenti e alle famiglie sia in incontri singoli che alle classi, con la partecipazione di docenti delle scuole superiori del territorio. La scuola cerca di raccogliere informazioni sugli esiti degli alunni nel primo anno della scuola superiore. La percentuale di alunni promossi al secondo anno nella scuola secondaria di II grado è superiore alla media sia di Milano, che nazionale. Il consiglio orientativo fornito dalla scuola al termine della scuola secondaria di 1° grado è seguito da una percentuale di alunni superiore alla media nazionale.</p>	<p>Alla luce degli indicatori forniti dal sistema informativo del Ministero, non si riscontrano particolari punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola organizza attività di continuità tra i diversi ordini di scuola, e cura il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado sia con passaggio di informazioni tra i docenti finalizzati alla formazione delle classi, sia con la presentazione alle famiglie dei nuovi corsi di studio e nel caso delle iscrizioni all'indirizzo musicale con la presentazione delle caratteristiche dei diversi strumenti musicali. L'orientamento alla scuola secondaria di secondo grado è svolto a livello personale e collettivo anche con l'intervento di docenti delle scuole secondarie di secondo grado. Purtroppo i consigli orientativi non sono sempre seguiti; la scuola cerca di avere informazioni sullo sviluppo degli studi dei suoi alunni nella scuola superiore.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,1	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,2	24,5	30,8
>25% -		39,8	38,3	37,8

50%				
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8A900C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%	X	36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	15,1	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.849,0	5.252,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	34,8	84,1	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,1	20,1	23,0

Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	No	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	No	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite e presentate nelle pagine introduttive del PTOF. Missione e priorità da inserire nel PTOF sono state discusse e approvate nei competenti organi collegiali. Il materiale informativo distribuito alle famiglie in occasione degli incontri di presentazione della scuola e le pagine introduttive del diario scolastico distribuito agli alunni contengono una sintesi della missione, delle priorità strategiche e dell'organizzazione didattica dell'Istituto. Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono i seguenti: a) il PTOF e gli altri documenti programmatici-regolamentativi (Regolamento di Istituto, Carta dei Servizi, Patto di Corresponsabilità, Piano Annuale Inclusività, ecc.); b) il piano annuale della attività dei docenti e del personale ATA; c) il Programma Annuale. Il monitoraggio avviene: per quanto riguarda il PTOF e gli altri documenti programmatici-regolamentativi tramite le apposite riunioni degli organi collegiali competenti; per ciò che concerne il Programma Annuale nelle scadenze previste dalle norme tramite le apposite relazioni del DS e del DSGA e il parere degli organi di controllo. I compiti organizzativi all'interno della scuola sono ben delineati attraverso un sistema di deleghe del Dirigente ai docenti collaboratori, responsabili di plesso e di laboratori e alle funzioni strumentali, con responsabilità ben definite nel funzionigramma della scuola. Le risorse del FIS sono equamente ripartite da docenti con responsabilità organizzative, docenti referenti di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e personale ATA. C'è corrispondenza tra gli obiettivi definiti nel PTOF e lo schema di distribuzione delle risorse del Programma Annuale.</p>	<p>Le occasioni di controllo e monitoraggio delle azioni indicate nella sezione "Punti di Forza" sono a cadenza annuale o semestrale come prescritto dalle norme di riferimento. Mentre nella scuola primaria il controllo delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi didattici è svolto nelle riunioni settimanali di programmazione, mancano analoghe occasioni di monitoraggio nella scuola secondaria. Il dato relativo alle assenze del personale sembra rilevante, anche se non si dispone di un termine di confronto con altre scuole. Non si dispone di sufficienti risorse per far sempre fronte a tali assenze con supplenze, per cui è necessario ricorrere a volte ad altri metodi come la divisione delle classi.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite e condivise con insegnanti e genitori. E' buona la collaborazione con l'Ente Locale e con le associazioni del territorio per la realizzazione della missione dell'Istituto. Documenti programmatici e regolamentativi, progetti e distribuzione delle risorse umane ed economiche sono coerenti con la missione e gli obiettivi. Le risorse economiche negli ultimi anni sono risultate sufficienti e inoltre la scuola è impegnata nella ricerca di finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e dall'Ente Locale. Deve ancora essere implementato un sistema di controllo e monitoraggio a breve termine sia della realizzazione dei progetti sia dell'azione didattica nella scuola secondaria di primo grado.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,4	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8A900C		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	33,3	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,2	8,4	7,1
Altro	0	0,0	14,2	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8A900C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,0	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8A900C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo	0	0,0	6,3	5,3	6,3

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	3	100,0	17,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8A900C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50.0	25,0	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	50.0	25,0	5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	100.0	50,0	22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	9,3	6,8
Altro			27,8	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8A900C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	5,1	5,2
Altro	0	0,0	12,0	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8A900C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,5	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	64,8	69,4	75,5



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,8	76,7	74,0
Orientamento	No	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	No	26,3	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	22.7	9,4	8,2	8,7
Orientamento	0.0	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	36.4	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,6	7,3	7,1
Continuità	9.1	9,2	8,2	8,2
Inclusione	31.8	11,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,1	4,2	2,6

#### Punti di forza

Negli ultimi anni scolastici si è potenziata l'offerta di formazione per i docenti da parte della scuola; gli argomenti trattati hanno riguardato in particolare l'inclusione e la disabilità, con particolare attenzione alle procedure di raccordo con i servizi sociali e sanitari presenti sul territorio, e le competenze digitali e informatiche dei docenti. E' stata anche incoraggiata la partecipazione dei docenti ad attività di formazione esterne, tra cui quelle organizzate dalla rete di ambito territoriale Lombardia 23. Nell'assegnazione degli incarichi ai docenti si tiene ovviamente conto delle loro competenze; . La

#### Punti di debolezza

La dotazione tecnologica (pc e LIM) e di laboratori scientifici della scuola è adeguata, ma non è ancora sufficiente la formazione della maggior parte dei docenti all'uso delle tecnologie. In questa direzione dovrà essere impostata la formazione in futuro. La scuola non raccoglie in modo sistematico documentazione sulle competenze e sulle esperienze formative del personale, ma la gestione delle risorse umane tiene comunque conto delle informazioni in possesso della scuola riguardo alle diverse professionalità. Non sono formalizzati gruppi di lavoro sulle diverse tematiche organizzative e

condivisione di esperienze e di informazioni tra gli insegnanti si svolge in generale in forma spontanea e individuale tra i docenti delle singole classi ed è percepita positivamente dai docenti. In modo formalizzato si ha con regolarità, sempre nell'ambito delle singole classi, nelle riunioni di programmazione della scuola primaria, e nelle riunioni periodiche svolte dagli insegnanti di strumento musicale della scuola secondaria.

didattiche della scuola. Non sono prodotti dagli insegnanti materiali da condividere all'interno della scuola.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Negli ultimi anni scolastici la scuola ha promosso in modo organico attività di formazione per i docenti su temi riguardanti formazione e didattica. Si è iniziato a produrre e condividere materiale utile al miglioramento della didattica. Non sono formalizzati gruppi di lavoro di docenti nell'ambito del Collegio Docenti (commissioni, ecc.). Vi è scambio di informazioni e condivisione di esperienze tra i docenti, ma solo a livello informale.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Mai capofila		76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete	X	18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	81,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	0	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	2	32,1	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	1	12,9	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,5	5,5	6,5

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,7	47,1	46,3
Università	Si	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	69,3	70,0	66,2
ASL	No	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	No	23,0	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola MIIC8A900C	Provinciale % MILANO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,6	15,9	19,0
Altro	Si	16,7	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,7	17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		69,4	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		16,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8A900C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,6	97,7	98,5
Altro	No	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato numerosi accordi con soggetti esterni presenti sul territorio sia con finalità di inclusione e di attenzione agli studenti con particolari bisogni educativi, sia per lo sviluppo di competenze particolari in ambito artistico e sportivo. Oltre ad aver concluso numerosi accordi di collaborazione, la scuola ha avviato insieme ai genitori e alle associazioni del territorio una collaborazione per la coordinazione degli interventi formativi rivolti alle famiglie e agli educatori. La scuola ha un'ottima collaborazione con l'Ente Locale con il quale concorda sia gli interventi realizzati sul territorio sia le necessità di finanziamento per la realizzazione completa del Piano dell'Offerta Formativa. La scuola è capofila della rete delle scuole a indirizzo musicale dell'Area metropolitana di Milano e fa parte della rete dell'ambito territoriale 23 per la formazione degli insegnanti. Una parte dei genitori, limitata numericamente, è fortemente coinvolta nella realizzazione di attività scolastiche e nella partecipazione alla definizione della programmazione scolastica, sia con la partecipazione attiva alle riunioni del Consiglio di Istituto, sia con le attività promosse dall'Associazione Genitori, sia con la ricerca di fondi e la sensibilizzazione e promozione delle attività scolastiche sul territorio.</p>	<p>La partecipazione dei genitori in tutti gli aspetti della vita scolastica (partecipazione alle riunioni organizzate dalla scuola, collaborazione economica con la scuola, ecc.) è bassa e numericamente inferiore alla media. Il livello socio-economico della popolazione scolastica è mediamente basso e con un'alta percentuale di famiglie non italiane o comunque di situazione disagiata, che difficilmente partecipano attivamente alla vita scolastica. Anche la diffusione degli strumenti di comunicazione digitale in questa fascia di famiglie è limitata e non è perciò possibile utilizzare solo modalità on-line per le comunicazioni con le famiglie.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è coinvolta attivamente nel coordinamento della rete delle scuole a indirizzo musicale dell'Area Metropolitana di Milano e promuove e coordina numerose collaborazioni con soggetti esterni: associazioni sportive e artistiche ed enti impegnati sul territorio in campo sociale. Queste collaborazioni hanno ricadute sull'attività didattica sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di 1° grado. Anche a motivo della disponibilità delle palestre e di un auditorium utilizzato per diverse manifestazioni pubbliche, la scuola è un punto di riferimento per la promozione di attività sportive, artistiche e culturali sul territorio comunale. Vi è un'ottima collaborazione con un gruppo di genitori che seppur non particolarmente numeroso è molto attivo nel proporre iniziative di vario tipo e nell'appoggiare le attività scolastiche.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Miglioramento dei risultati scolastici nelle aree linguistica (italiano e inglese) e scientifica (matematica).*

#### Traguardo

*Innalzamento del voto medio di 0,2 punti in tre anni per ciascun gruppo di classi parallele.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Promuovere strategia didattiche alternative alla lezione frontale e pratiche inclusive utilizzando tecnologie didattiche (computer, tablet, LIM, software specifici), sviluppando forme di cooperazione tra gli alunni (cooperative learning), utilizzando strategie di problem solving.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Promozione di percorsi condivisi e pluridisciplinari sulla competenza "imparare ad imparare".*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivare la formazione dei docenti e mantenere una rilevazione aggiornata delle loro competenze.*

#### Priorità

*Riduzione della disparità tra le classi.*

#### Traguardo

*Riduzione del numero di classi con voto medio discordante per più di 0,1 punti dalla media delle classi parallele nella scuola primaria, e nella scuola secondaria distinguendo tra classi a indirizzo musicale e non..*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere l'adozione di prove di valutazione comuni nelle classi parallele delle diverse sezioni in particolare per italiano, inglese e matematica.*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere la pratica della correzione collegiale delle prove nelle classi parallele con griglie di valutazione condivise tra i diversi docenti.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e di matematica.*

### Traguardo

*Innalzamento del punteggio medio della scuola del 5 per cento.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Ambiente di apprendimento

*Promuovere strategie didattiche alternative alla lezione frontale e pratiche inclusive utilizzando tecnologie didattiche (computer, tablet, LIM, software specifici), sviluppando forme di cooperazione tra gli alunni (cooperative learning), utilizzando strategie di problem solving.*

### 2. Ambiente di apprendimento

*Promozione di percorsi condivisi e pluridisciplinari sulla competenza "imparare ad imparare".*

### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivare la formazione dei docenti e mantenere una rilevazione aggiornata delle loro competenze.*

### Priorità

*Riduzione della disparità tra le classi.*

### Traguardo

*Riduzione della differenza di punteggio tra le classi parallele entro il 10 per cento dalla media nella scuola primaria, e nella scuola secondaria distinguendo tra classi di indirizzo musicale e non..*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere l'adozione di prove di valutazione comuni nelle classi parallele delle diverse sezioni in particolare per italiano, inglese e matematica.*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere la pratica della correzione collegiale delle prove nelle classi parallele con griglie di valutazione condivise tra i diversi docenti.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nella sezione "2. Esiti" i giudizi più bassi si riferiscono ai risultati scolastici e ai risultati nelle prove standardizzate. Si ritiene opportuno intervenire su entrambe le aree, perché al miglioramento nei risultati scolastici dovrebbe corrispondere direttamente un miglioramento anche nei risultati nelle prove standardizzate. La scelta delle priorità corrisponde alle seguenti considerazioni: - è opportuno puntare al miglioramento in alcune, poche, discipline particolarmente significative; - la scelta delle discipline individuate corrisponde alle due discipline interessate dalle prove standardizzate (italiano, inglese e



matematica); non si è intervenuti con discipline dell'ambito artistico-espressivo dato che i risultati della scuola in questo ambito sono già buoni; - è opportuno puntare anche alla riduzione della disparità di risultati tra le classi, che risulta elevata sia dai dati delle prove standardizzate sia dai dati raccolti internamente alla scuola; poiché l'assegnazione degli alunni alle classi viene già operata con criteri di omogeneità (salvo la formazione delle classi a indirizzo musicale nella scuola secondaria), si tratta di garantire pari opportunità a tutti gli alunni che si iscrivono alla nostra scuola, eliminando eventuali carenze relative alla didattica che si dovessero presentare in alcune classi o sezioni.